

开封市卫生学校质量报告（2025 年度）

目录

目录

一、前言	1
(一) 办学情况	1
(二) 办学条件	2
(三) 办学成效	2
二、人才培养	3
(一) 党建引领	3
(二) 立德树人	8
(三) 在校体验	12
(四) 就业质量	17
(五) 技能大赛	18
三、教学质量	23
(一) 专业建设质量	23
(二) 课程建设质量	25
(三) 教学方法改革	28
(四) 教材建设质量	31
(五) 数字化资源建设	33
(六) 师资队伍建设	36
(七) 职业技能等级证书取证工作	38
四、服务贡献	40
五、文化传承	42
(一) 办学理念	43
(二) 校园文化	43
六、产教融合	44
(一) 建设校企协同双元育人机制	44
(二) 融入市域产教联合体建设	44
(三) 聚焦优势，打造特色专业建设	45
七、发展保障	46
(一) 国家政策落实	46
(二) 地方政策落实	47
(三) 学校治理	47
(四) 质量保证体系建设	47
(五) 经费投入	47
八、面临挑战	50

内容真实性责任声明

学校对开 封 市 卫 生 学 校职业教育质量年度报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2025 年 12 月 11 日

开封市卫生学校质量年度报告

一、前言

开封市卫生学校创建于1959年，历经“开封市中级卫生学校”（1959年-1962年），开封市卫生学校大专班（即六二六医科大学，1976年）等时期，于1978年元月经河南省革命委员会正式批准建立开封市卫生学校。学校是国家级重点中等职业学校，首批国家中等职业发展和改革示范学校，全国中职学校校长联席会副主席单位，中国职教学会中职分会副主委单位，中国职教学会医药卫生类专委会常务理事单位，中国牙病防治基金会口腔医学职业教育主任委员单位，河南省口腔医学会副会长单位，河南省高水平中等职业学校和高水平专业群建设项目单位等。

学校共有三年制专业7个，分别是口腔修复工艺、护理、药剂、医疗器械营销与维修、中医康复技术、母婴照护、药品食品检验。口腔专业是学校品牌专业，护理和药剂专业是学校优势专业。建校以来，学校已累计向社会输送了数万名毕业生，为健康卫生工作贡献了人才力量。

（一）办学情况

学校全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，积极落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，强化内涵建设，秉承“守正创新 超越自我”的卫校精神，形成

“建有品位的校园 育有品质的学生 创有品牌的专业”的“三品”办学理念，提出了“规模 规制 规范”的“三规”育人标准，并以“三教改革”为抓手，坚持“五育并举”，着力营造“因人施教、皆可成才”的育人氛围，努力培养高素质、技能型人才。

（二）办学条件

近几年，学校办学规模呈现渐进式提升，学校争取到国家级、省级、市级项目资金用于改善办学条件，建成了烟斗灰的医疗区、象牙白的教学区和哈佛红的生活区，绿化工程和夜间亮化工程使得学校一步一景，建成智慧化教室 40 余间，智慧课堂展新姿，切实提升了学校品位内涵。学校师资力量雄厚始终将提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，引导广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命。学校通过专家讲座、校际交流、外出培训等方式，赋能师资培训，促进教师专业成长，积极搭建成长平台，坚持定期教研教改，以名师引领，优化教师队伍，提升专业素养。近年来，学校教师在全国、省级技能大赛、精品课、优质课和教学资源库建设方面都有了突破式提升。

（三）办学成效

学校办学历史悠久，文化积淀深厚，广受社会赞誉。建校 60 多年来，学校培养出了口腔、护理专业的行业先锋，河南省在职口腔医生中超过 50%毕业于开封市卫生学校，省

内民营口腔医疗机构规模排名前 10 位的，有 6 家由学校毕业生创办。省内多家医院的护理部主任均为学校优秀毕业生代表。学校通过建立校友数据库，编写校友名录、建立联系网络，推动校友工作组织建设，帮助在校学习成才成长，提升学校美誉度，促进学校与校友交流合作。学校顺利通过省级“双高”验收，并成功入选河南省“双优校建设单位”，先后获得河南省文明校园、河南省卫生健康先进单位、河南省科教卫生教育工作先进单位、开封市先进集体、开封市职业教育先进单位、开封市招生就业工作先进单位、开封市学生资助工作先进单位、开封市平安校园等荣誉称号。

二、人才培养

（一）党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届二中、三中、四中全会精神，锚定“为党育人、为国育才”初心使命，将党建工作与学校教育特色深度融合，通过强化思想引领、夯实组织基础、凝聚群团合力，构建党建与办学治校同频共振、互促共进的良好格局，以高质量党建引领职业教育高质量发展，为培养高素质技术技能人才筑牢政治根基与组织保障。

1. 加强思想政治建设

把思想政治建设作为党建工作的核心任务。一是深化理论学习常态化，落实好党委“第一议题”制度和党委理论学习中心组学习制度，系统学习贯彻习近平总书记系列重要讲

话和指示精神，特别是以习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。二是创新学习载体多元化，打造“线上+线下”双轨模式，依托学习强国、网络干部学院等开展专题学习，组织党员师生赴红色教育基地参观学习，让理论学习更具针对性和感染力。

2. 加强基层党组织建设

坚持以高质量党建引领和保障高质量发展，全面提升党建水平，推动各党支部发挥战斗堡垒作用和党员发挥先锋模范作用。一是激发党支部组织活力，强化能力提升。完善每月党支部书记例会制度，围绕党务工作、意识形态工作、党建与业务工作融合等内容持续开展党员干部专题培训，提升基层党建工作专业化水平。二是严格制度执行，规范落实“三会一课”、“5+N”主题党日活动、组织生活会、民主评议党员等制度，推行党建工作清单化管理和量化考核，将考核结果与评优评先、绩效考核挂钩，推动基层党组织全面进步、全面过硬。

3. 做好党建带群建

坚持以党建为引领，推动群团工作与党建工作同谋划、同部署、同落实，形成“党建引领、群团联动、全员参与”的工作格局。一是强化对群团工作的领导，将工会、共青团、学生会等群团组织工作纳入党建工作体系，党委会定期研究群团工作重点任务，健全党组织领导群团工作的长效机制。二是发挥群团组织桥梁纽带作用，工会聚焦教职工需求，开展职代会、文体竞赛、关爱帮扶等活动，增强教职工归属感；

共青团深化“青年大学习”行动，开展志愿服务活动，引导青年学生坚定理想信念、练就过硬本领；统战工作注重凝聚共识，加强与党外教师的沟通联系，营造团结奋进的良好氛围。



学校领导班子成员带领全体党员教职工前往开封市廉政教育基地开展“践行八项规定树新风 涵养清风正气育廉心”参观学习活动



学校特邀中共开封市委党校公共管理教研室副教授张桢为大家讲授题为《学习习近平总书记关于牢牢掌握意识形态领导权的重要论述》专题党课。

案例 1:

锚定战略目标 强化党建引领

11月3日，开封市卫生学校召开党委（扩大）会议，传达学习党的二十届四中全会精神，研究学校学习宣传和贯彻落实工作。

校党委书记谢文忠强调，要以求真务实的作风，坚决贯彻落实好“十五五”规划《建议》。以高质量党建引领发展，筑牢政治保障防线。强化政治引领，把牢办学方向；建强组织堡垒，激发队伍活力；深化党建融合，提升育人实效；从严管党治校，净化政治生态。

此次会议是学校学习贯彻党的二十届四中全会精神及“十五五”规划《建议》的重要举措。下一步，学校将以党的二十届四中全会精神为指引，明晰责任担当，深化成果转化，不断以重点工作推进为职业教育高质量发展贡献力量。

案例 2:

党建引领 筑牢立德树人根基

5月29日下午，学校召开2025年度全面从严治党会议。会前，全体参会人员集中观看警示教育片，以典型案例警示党员干部保持清醒、强化廉洁自律。会上，各党支部书记、科室负责人向党委书记谢文忠、校长马军分别递交全面从严治党、意识形态及年度目标三份责任书，层层压实责任。纪委书记总结2024年纪检监察工作，并部署2025年重点任务。

谢文忠书记强调，要以习近平总书记关于党的建设的重要思想为指引，紧扣省市部署，增强政治自觉，以“永远在路上”的执着为学校发展提供政治保障。马军校长要求提高认识、常抓研判与预防。

学校将持续以总书记重要讲话精神为遵循，扛实责任、真抓实干，营造风清气正的校园氛围，为学校高质量发展提供坚强的政治保障，为区域经济社会发展源源不断地提供智力支持。

（二）立德树人

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于职业教育重要指示精神为指导，把立德树人作为根本任务，以坚持社会主义办学方向为价值定位，紧扣学生成长发展需求，以价值引领为核心，以体系构建为支撑，以活动实践为载体，推动德育工作提质增效，着力培养德技并修、全面发展的新时代技术技能人才。

1. 深化理想信念与道德教育

始终将理想信念教育作为德育工作的核心，紧扣时代发展与中职学生认知特点，强化爱国主义、集体主义价值引领，培育和践行社会主义核心价值观，厚植家国情怀与民族自豪感，增强责任担当意识。以道德素养培育为基础，聚焦社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，引导学生树立正确的道德观和职业观。将法治教育融入道德培育全过程，强化规则意识与法治观念养成，引导学生知法、懂法、守法、用法，增强学生法治意识，筑牢思想道德防线。

2. 健全“三全育人”工作体系

学校贯彻落实“三全育人”思想，积极完善“三全育人”工作体系的建设，构建全员参与的育人格局，充分发挥学校整体效能，推动“人人都是德育工作者”的理念落地生根。打造全过程育人链条，将德育贯穿学生入学教育、课堂教学、实训实习等各个环节，在入学教育中强化行为规范养成，在课堂教学中融入思政教育引领，在实训实习中渗透职业素养培育。拓展全方位育人维度，整合校园环境、家校协同、社

会资源等育人阵地，打造“校园文化育人、家校协同育人、社会实践育人”三大平台，通过校园文化长廊、家长学校、社区实践等载体，实现德育工作全覆盖。

3. 创新德育活动形式

丰富德育活动载体，推动德育与智育、体育、美育、劳动教育深度融合。学校坚持活动育人，促进学生健康成长。通过多种形式的德育活动，结合智育创新，着力培养学生认知能力，注重启发式、探究式、参与式、合作式等教育模式，加强对学生科学素质、信息素养和创新能力的培养。强化体育与美育育人功能，举办校园运动会、拔河比赛、跳绳比赛等体育活动，开展硬笔书法、绘画展览、歌手大赛等美育活动，促进学生身心健康和审美素养提升。深化劳动教育实践，开展“劳动美”社会实践活动、学雷锋志愿服务活动，培养学生吃苦耐劳、精益求精的劳动品质。完善心理健康教育体系，配备专职心理教师 3 名，开设心理健康课，建立“心理咨询室+心理社团”二级心理防护网络，开展心理普查、团体讲座、个体咨询等服务，提升学生心理调适能力。



召开“团结协作、快乐接力”2025年学生趣味运动会



校党委书记谢文忠以“铭记历史 展望未来 从9·3阅兵看中国力量”为题，为师生讲授专题思政课

案例 1:

班主任工作室启动“学生内驱力激活计划”助力成长

4月初,学校班主任工作室启动“学生内驱力激活计划”,以“调研一对话一实践”三步走策略,破解学生活动参与积极性不足问题,助力学生全面发展。

筹备阶段,工作室对2023级学生开展专项问卷调查,收集有效样本204份。结合数据分析,邀请各专业学生代表参与“叙事护理”主题活动,师生共同剖析出“目标模糊”“能力焦虑”“归属感缺失”三大核心症结。

活动中,班主任结合班级实际分享案例,解析学生从被动旁观到主动策划的蜕变轨迹。学生在活动中提升了自我效能感与核心素养,实现学业增值。工作室主持人提出三阶段解决方案:以群体活动实现全员参与;在技能竞赛中设志愿服务岗培育责任意识;开展专项能力提升工作坊。

工作室将跟踪效果、形成可复制模式,为提升班级凝聚力、培育学生主人翁意识提供新思路,推动学校思政教育精准化、系统化发展。

案例 2:

四高四争先,青年勇担当

3月5日下午,校团委举行雷锋月活动启动仪式,校党委委员谢旭光、团委副书记崔俊莉及50余名师生代表参加。

崔俊莉宣读活动倡议书,号召师生以“五个一”行动践行雷锋精神:参加主题团课、开展社区服务、完成一件好事、

撰写心得、践行承诺，推动学雷锋常态化。

谢旭光强调青年要深悟雷锋精神内涵，提出三点要求：将雷锋精神融入教学与生活；以志愿服务传递正能量；让雷锋精神成为成长动力。他号召师生“时时学雷锋、处处见雷锋”，随后为校青年志愿服务队授旗并宣布活动启动。

此次仪式拉开了学校 2025 年学雷锋系列活动的序幕。后续学校将通过“河小青”净滩巡河护河志愿服务活动等特色活动，深化雷锋精神实践，营造“人人学雷锋、个个做雷锋”的校园氛围。

（三）在校体验

经过问卷调查、面对面访谈以及个别谈心了解等方式，发现学校大多数学生对自己专业学习、课余活动和实习实训活动等处于较为满意的状态。特别是专业学习，得到了广大学生的充分认可。学生在校期间能够接受到目前国内专业领域较为先进的技能知识培训，能够充分利用实验实训室提升自己的动手操作能力，为走出校园后迅速适应社会工作打下了坚实的基础。

在生活上，为了更清楚的了解每个学生的家庭状况及心理情况，学校对1161名2025级所有新生进行了问卷调查，统计分析后，对有问题的学生，聘请心理老师进行辅导；对严重心理问题学生，请家长配合居家治疗，把问题解决在萌芽状态。对家庭特别困难、身体残疾、生病住院、家庭突发变故等弱势群体学生，都及时给予心理辅导和力所能及的帮助。

对家庭困难学生的信息认真审核、录入、公示，圆满完成了各类资助工作。学校老师还曾多次夜间送生病学生到医院治疗，为困难学生捐款捐衣，使他们能够感受到党的关怀，学校大家庭的温暖，学生在校生活满意度高。

学校加强对宿舍的安全管理，杜绝群死群伤恶性事件发生。通过查寝、巡视，及时排解学生间矛盾并消除安全隐患。以各种主题班会向学生灌输相关安全知识，使学生遇到突发事件不惊慌、不害怕，沉着应对，同时，校长及主管校领导多次到宿舍检查，布置安排学生安全工作等。这些措施的实施，有力地促进了宿舍的安全工作，确保了一方平安，提升了学生对校园安全的满意度。





与学生家长沟通谈话



班主任培训会议



学生干部培训



学生会干部换届竞选



学生趣味运动会



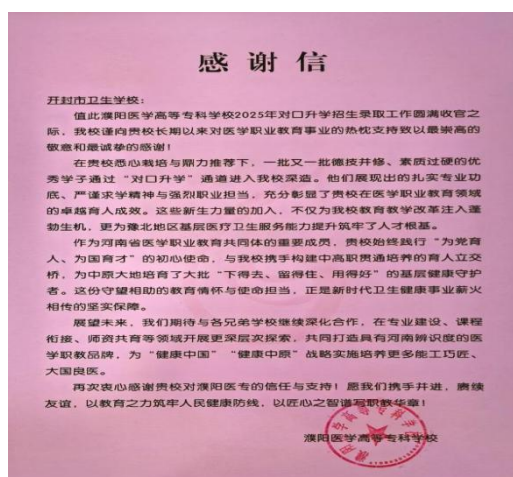
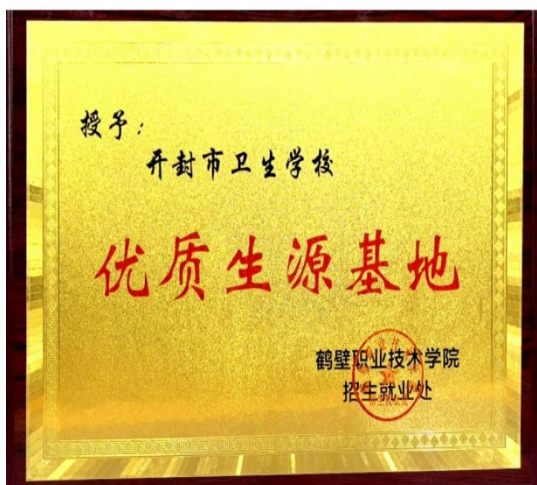
2023 级学生毕业联欢



检查宿舍楼安全隐患

(四) 就业质量

开辟新的就业基地，积极探索办学模式，立足河南，面向全国，依托专业发展建立人才输出基地，保障毕业生高质量就业。联系各类高职学校，建立校校联合互助发展，促进毕业生升学就业，截至目前毕业生就业率达到 97.1%。对于毕业生积极开展就业创业宣传，引导毕业生基层就业，中西部地区就业。开展就业知识讲座，邀请优秀校友到校开展就业宣传，积极开展线上线下招聘会，促进毕业生就业。学校 2025 届毕业生对口就业率 91.1%，工作与专业相关度高。这充分说明学校 2025 届毕业生的专业知识能力扎实，在与专业相关的行业或岗位竞争力强。



2025 年毕业学生就业情况统计一览表

专业名称	毕业人数	年终就业人数	年终就业率(%)	对口升学人数	对口升学率(%)	对口就业人数	对口就业率(%)	就业起薪(元)
口腔修复工艺	470	455	96.8%	231	83.6%	411	90.3%	2300
护理	862	836	96.9	529	90.1%	764	91.4%	2300
药剂	64	64	100	51	87.9%	58	90.6%	2000
中医康复技术	64	62	96.8	41	85.4%	58	93.5%	2000
合计	1460	1417	97.1	852	87.9%	1291	91.1%	2600

(五) 技能大赛

学校聚焦人才培养质量，高度重视技能竞赛工作，把竞赛机制引入教育教学过程，深入推进“岗课赛证”综合育人模式改革，深入践行职业教育“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、以赛促融”发展理念，形成了师生全参与、专业全覆盖的良好职业教育氛围，学生综合能力不断提高。师生在国家、省、市、校四级赛事中屡创佳绩，展示卫校师生风采。

1. 国家赛事创佳绩，彰显职教硬实力

学校学生团队在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛口腔医学技术赛道中分获中职组、高职组 2 枚铜奖，实现了

中高职赛道“双丰收”。学生团队在一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届急救护理技能赛项中荣获三等奖 1 项。教师团队在 2025 年全国护理专业英语教学比武中荣获二等奖 1 项。



2025 年世界职业院校技能大赛总决赛铜牌



一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届急救护理技能赛项中荣获三等奖



2025 年护理专业国际交流与教育研究暨英语教师教学比武领奖活动

2. 省级赛事攀高峰，专业能力促提升

护理技能赛项勇夺魁。河南省教育厅主办的 2025 年河南省中等职业教育技能大赛护理技能赛项中，学校四位参赛选手荣获一等奖 2 项，二等奖 1 项、三等奖 1 项，充分彰显学校教育教学的卓越质量。



2025 年河南省中等职业教育技能大赛获奖选手合影

3. 市级赛事展风采，以赛促学练真功

开封市中等职业教育技能大赛医学卫生类护理技能大赛学校学子荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项。

4. 校级赛事强根基，实现全员全覆盖

2025 年 4 月 1 日至 4 月 30 日，学校成功举办第二十四届专业技能训练月活动，活动覆盖滨河路校区、东校区及北校区，涵盖中职护理、口腔修复工艺等 6 个中职专业及 4 个高职专业，设置无菌技术操作等 40 个赛项。最终大专 333 人获奖（一等奖 70 人、二等奖 119 人、三等奖 144 人），中专 438 人获奖（一等奖 97 人、二等奖 157 人、三等奖 184 人），千余名学子在赛场诠释“工匠精神”。



开封市卫生学校第二十四届技能月活动技能操作比赛

三、教学质量

（一）专业建设质量

紧跟产业发展趋势，动态调整优化专业。建立专业设置与产业需求的动态联动机制。紧密对接河南省和开封市健康服务与智能制造（医疗器械）产业发展，重点打造以口腔修复工艺专业为核心的“医工结合”特色专业群及以护理专业为核心的“医养教融合”特色专业群。建立专业动态调整与

退出机制，确保对产业链的快速响应能力。紧跟产业发展趋势，动态调整优化专业。经过专业调整目前学校开设有口腔修复工艺、护理、中医康复技术等七个专业，其中口腔修复工艺专业被评为省品牌专业、省重点专业、省地方特色专业、省示范性新兴专业点。校企双方共同研制人才培养方案、联合开发课程资源、协同组织教学实施、共管学生成长过程、共评育人成果质量，形成“产学研用”一体化培养闭环。创新校企协同育人模式，提升人才培养质量。

以校企共建的实体化平台为依托，深化校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，规范管理机制、健全制度体系。增加“订单式”“企业新型学徒制”等人才培养力度。立足产业真实需求，合作开发基于典型工作任务与生产流程的生产性实训项目库，强化实践教学与岗位能力的精准对接。同步打造“工匠文化园”“生命科学馆”等特色育人空间，将行业精神培育、专业文化浸润与实践技能训练有机融合，实现“环境育人”与“专业实训”功能的深度耦合、协同增效。

专业建设成绩斐然，综合实力不断加强。学校顺利通过“河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程”验收，并成功立项“河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程”建设项目。2025 年对口升学率达 73.38%。

附件

河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程 (2025-2029 年) 拟立项建设单位名单

(按首字母分别排序)

一、中等职业教育优质学校拟立项单位 (60 所)

序号	学校	专业群名称
1	安阳市中等职业技术学校	新能源汽车运用与维修
		数字媒体技术应用
17	开封市卫生学校	口腔修复工艺
		护理
18	孔祖中等专业学校	电子商务
		计算机网络技术

河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程 (2025-2029 年) 拟立项建设单位名单

(二) 课程建设质量

在“人人持证、技能河南”战略引领下，学校紧扣人才培养核心目标，以“岗课赛证”融合为抓手，持续深化“三教”改革，将课程建设作为人才培养的核心要素，通过优化体系架构、升级内涵质量等系列举措，推动课程内容与职业

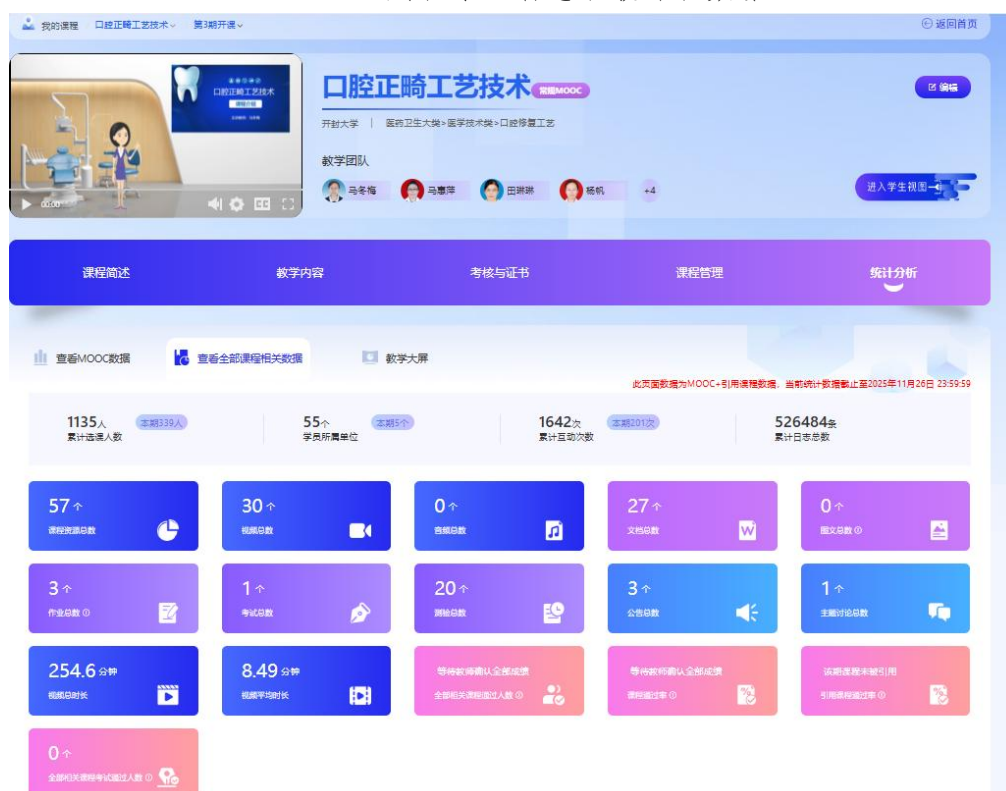
标准、教学过程与工作过程深度对接，为技能人才培养提供坚实保障。

学校坚持以学生发展为中心，从教学方法创新、教学活动设计、学习内容升级等多维度突破，构建“线上+线下”“理论+实践”的混合式教学模式，推动信息化技术与传统教学深度融合，有效激发学生自主学习热情与课堂参与度。建立动态课程更新机制，每年组织行业专家、企业技术骨干与骨干教师共同修订各专业核心课程标准，将各领域前沿的新知识、新技术、新规范精准融入教学，确保课程要求与就业岗位需求、国家职业技能标准无缝对接。

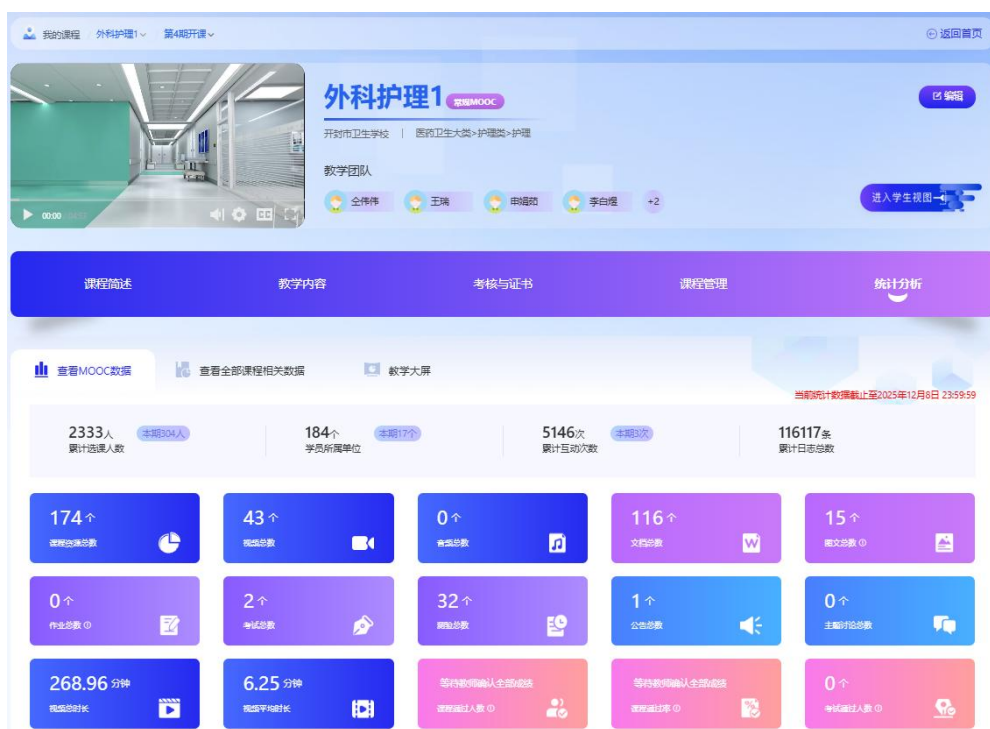
课程建设成果显著，省职业教育精品在线开放课程评价中，《外科护理 I》《医用化学》通过二次评价，《口腔正畸工艺技术》通过首次评价。以精品课程建设为牵引，学校紧扣新版职业教育专业教学标准，系统推进多专业数字化教学资源升级工程。其中高职口腔专业成效突出，已建成结构完整的专业教学资源库，率先启动《口腔内科学》《口腔颌面外科学》等六门核心课程的数字化录制工作；《口腔修复学》《人体解剖与组织胚胎学》两门课程正加速推进数字化教材开发，计划于 2026 年正式投入教学使用。



《医用化学》智慧职教课程数据



《口腔正畸工艺技术》智慧职教课程数据



《外科护理学 I》智慧职教课程数据

（三）教学方法改革

为适应新的教育形势与社会需求，学校大力推进“三教改革”，凭借科学的教学方法与实践活动，培育学生的创新意识，增强其知识运用能力，提高教学质量。

学校以专业教研室为单元，定期开展教学研讨活动，激励教师结合学科特性与教学经验，对传统教学进行反思。经过反复研讨与实践验证，构建兼具校本特色与专业针对性的教学改革思路框架，为教学改革筑牢思想根基，确保改革方向无误。各教研室组织教师运用现代信息技术，依托文香等智慧化网络教学平台及数字化教学资源，推动以学生为中心的教学模式变革。开展线上线下混合式教学，增强教学互动性，达成实时监控与反馈，保障校内校外教学质量得以提升。

将教学与科研相结合，使教师了解行业动态并融入教学过程，探索科学的教学方法与理论，助力教师教育素养的提升。

1. 线上线下结合

一方面采用教学做一体化的教学模式，以临床任务为导向，以三真（真实临床需求、真实案例驱动、真实问题解决）为路径，教学团队开展共同教研，搭建资源平台，实现“临床思维”与“实践能力”的深度融合，助力学生构建问题－方案－价值的完整认知链。其中，《外科护理学1》、《口腔正畸工艺技术》顺利通过河南省首次线上精品课程评估，《基础护理学》线上课程持续优化，目前课程学习人次达到相应数量。线上线下的深度融合，亦推动了数字化对职业教育教学的赋能。

2. 校内校外结合

为契合新时代需求，顺应时代发展趋势，各教研室积极投身校外交流互动。于今年5月，承办了开封市中职学校医药卫生类专业教研活动，全市4所中职院校医疗卫生专业的专业负责人及骨干教师汇聚一堂，共同探寻在新版专业教学标准指引下护理专业高质量发展的新途径。王欣老师在2025年护理专业国际交流与教学研讨会暨英语教师教学比武活动中，荣膺二等奖。马冬梅主任在开封市教研活动中交流分享了人才培养方案修订经验，并邀请企业导师到校分享数字化义齿制作经验。这些举措为各专业的多元化发展与国际化交流开辟了新道路。



开封市中职学校医药卫生类专业教研活动（护理专业）



开封市中职学校医药卫生类专业教研活动（口腔修复工艺专业）



邀请企业导师来校讲座分享数字化义齿制作的经验

3. 教学与科研相结合

本年度，教研室在各级课题申报与结项工作中取得一定成果。其中，1项河南省职业教育教学改革项目顺利结项，2项开封市科技发展计划项目完成结项工作，另有2项项目获批2025年开封市哲学社会科学规划项目立项。上述课题成果进一步强化了产教融合成效，有力推动了教学改革持续优化。

（四）教材建设质量

教材建设作为学校教育教学工作的核心基石，是提升教学质量、培育高素质专业人才的关键支撑。学校始终将教材建设置于学校发展的重要战略位置，经过长期探索与实践，逐步构建起一套科学完善的教材建设机制，取得了显著成效。

为确保教材建设工作规范有序推进，学校专门设立教材

建设领导小组与教材选用委员会，并于本年度完成委员会人员调整与职责细化，明确各岗位工作要求。工作开展严格遵循“凡编必审、凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则，对学校组织编写的教材及各教研室选用的教材进行全面审核，严把政治关、学术关，全力保障教材质量。同时，结合学校实际，修订完善《教材建设与管理办法》，对在用教材的适用性、科学性进行评估，及时优化调整，确保优质教材真正服务于教学。

本年度，学校教师积极投身教材编写工作，凭借扎实的专业知识与丰富的教学经验，打造了一批高质量教材，其中9部参编教材已完成编写工作，预计2025年底和2026年陆续出版。

开封市卫生学校2025年参编教材目录					
姓名	参编教材名称	作者职责	署名单位	出版单位	出版日期
段永珂	内科护理学	编者	开封市卫生学校	科学出版社	2025.11~2026.06
周倩	健康评估	编者	开封市卫生学校	科学出版社	2025.11-2026.06
赵凯冰	人体解剖学彩色图谱	编者	开封市卫生学校	上海科学技术出版社	2025.6
曹纳纳	社区护理学	编者	开封市卫生学校	科学出版社	2025.11-2026.06
臧玉静	生理学基础	编者	开封市卫生学校	科学出版社	2025.11-2026.06
梁佩芳	天然药物学	副主编	开封大学医学部	科学出版社	2025.11
侯玉	药物分析基础	编者	开封市卫生学校	科学出版社	2025.12-2026.06
郭慧云	护理伦理与法律法规	编者	开封市卫生学校	科学出版社	2025.11-2026.06
李园园	护理学基础	编者	开封市卫生学校	科学出版社	2025.11-2026.06

2025 年学校参编教材目录

此外，马惠萍老师编写的《口腔解剖生理学》、郭明广

老师编写的《生理学基础》成功入选第一批“十四五”职业教育河南省规划教材；杜士民老师编写的《口腔修复学(第3版)》也已入选第二批“十四五”职业教育河南省规划教材拟认定名单，彰显学校在医学职业教育教材建设领域的扎实成效和专业影响力。

河南省教育厅
Education Department Of Henan Province

无障碍阅读 进入适老模式

站内搜索

首页 教育动态 政务公开 政务服务 交流互动 专题网站

您好, 今天是2025年12月08日, 欢迎访问中共河南省委教育工委、河南省教育厅网站!

首页 > 政务公开 > 公告公示 > 正文

分享

关于第二批“十四五”职业教育河南省规划教材拟认定名单及第二批“十四五”职业教育国家规划教材推荐名单的公示

2025-05-16 20:01 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

根据《河南省教育厅办公室关于开展第二批“十四五”职业教育河南省规划教材暨第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选推荐工作的通知》(教办职成〔2025〕42号)要求,经各有关单位申报、资格审查、网络评审、会议评审,拟认定256种教材为第二批“十四五”职业教育河南省规划教材,其中229种教材为第二批“十四五”职业教育国家规划教材推荐项目,并按程序对“十四五”首批职业教育河南省规划教材申请延期验收的33种教材进行了验收。按教育部要求,对全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学(教育)指导委员会等单位拟推荐第二批“十四五”职业教育国家的教材进行了复核。现予以公示(具体名单见附件)。

自公布之日起5日内,对结果持有异议的,请单位以书面形式反馈,并在异议材料上加盖本单位公章,写明联系人、工作单位、通讯地址和电话。不符合上述要求的异议,不予受理。

地 址: 郑州市郑东新区正光路11号D822房间
电 话: 0371-69691983
邮 箱: hnzhichengjiao@163.com

附 件: 1.第二批“十四五”职业教育河南省规划教材拟认定名单
2.第二批“十四五”职业教育国家规划教材拟推荐名单
3.“十四五”首批职业教育河南省规划教材申请延期验收教材验收结果
4.复核通过的行指委、教指委拟推荐教材名单

2025年5月16日

121	口腔解					医药卫生大类	高职专科
122	五官科护理学	9787030794826	范真	科学出版社	南阳医学高等专科学校	医药卫生大类	高职专科
123	口腔修复学(第3版)	9787030754561	杜士民	科学出版社	开封大学	医药卫生大类	高职专科

杜士民老师的《口腔修复学》入选“十四五”职业教育河南省规划教材

(五) 数字化资源建设

学校依托数字化校园建设，以创建精品资源为核心，推动教学资源库建设，实现教学资源的共建共享，为学生提供良好的网络化学习条件和环境，使学生可随时随地通过网络访问、使用数据库资源，促进学生开展协作性、自主性、探究性学习。

本年度，学校精品在线课程建设成果显著：1 门省级精

品在线课程《口腔正畸工艺技术》通过省职业教育精品在线开放课程首次评价；2 门省级精品在线课程《外科护理 I》和《医用化学》通过省职业教育精品在线开放课程二次评价。

在此基础上，学校以新版职业教育专业教学标准为指引，系统推进多专业数字化教学资源建设。其中，高职口腔专业已建立专业教学资源库，启动《口腔内科学》《口腔颌面外科学》等六门核心课程的录制工作，《口腔修复学》《人体解剖与组织胚胎学》两门课程将形成数字化教材，计划于 2026 年正式启用。

针对暂未出台新版教学标准的中职口腔修复工艺专业，教学团队深入调研省内十几家口腔医疗机构及义齿加工企业，以临床实际需求为导向修订人才培养方案，新增“数字化模型获取”“数字化义齿设计”“数字化义齿制作”三块数字化教学内容。

中职其他专业同步发力，数字化教学资源建设多点突破：药剂专业搭建虚拟仿真平台，可模拟药店实训场景并实现自动纠错评分，平台集成视频、动画形式的常见病用药咨询案例库；药品食品检验专业开发 5-10 分钟的检测微课资源包，助力学生开展个性化、碎片化学习；医疗器械维修与营销专业构建包含企业真实案例的故障分析与维修数字案例集；中医康复技术专业邀请行业专家打造推拿等核心手法的标准化视频库，为学生提供课后“移动教练”。

您好, 今天是2025年11月19日, 欢迎访问中共河南省委教育工委、河南省教育厅网站!

首页 > 政务公开 > 公告公示 > 正文

分享:   

关于河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程评价结果和终身教育课程开发项目结项验收结果的公示

2025-11-14 10:41 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各省辖市、济源示范区、省直管县(市)教育局, 各高等学校, 各省属中等职业学校:

按照《河南省教育厅办公室关于开展河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程评价工作的通知》(教办职成〔2024〕264号)和《河南省教育厅办公室关于开展2024年河南省职业教育教学改革研究与实践项目和终身教育课题与课程开发项目结项工作的通知》安排, 经学校自评、专家评审等环节, 共确定职业教育和继续教育精品在线开放课程首次评价445门课程评价通过, 2门课程不通过, 1门课程放弃建设资格; 第二次评价377门课程评价通过; 59项终身教育课程开发项目结项验收通过, 5项验收不通过。现将结果予以公示(见附件)。

自发布之日起5日内, 如对评价结果持有异议, 可以由申报单位以书面形式向我厅职业教育与成人教育处提出, 并在异议材料上加盖本单位公章, 并写明联系人、通讯地址和电话。我厅对提出异议的单位与个人信息予以保密, 并认真组织调查、核实和处理。

电 话: 0371—69691983
邮 箱: hnzhichengjiao@163.com
地 址: 郑州市正光路11号D822室
邮 编: 450018

附件: 1.河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程首次评价课程结果
2.河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程第二次评价课程结果
3.2024年河南省终身教育课程开发项目结项验收结果

2025年11月14日

河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程首次次评价课程结果

河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程首次评价课程结果						
序号	课程名称	牵头学校	课程负责人	团队成员	类型	结论
335	基础素描	河南省驻马店财经学校	陈学丽	苏志明、刘 阳、马怡雯、逯 扬	职业教育	通过
336	口腔正畸工艺技术	开封市卫生学校	马冬梅	马惠萍、田琳琳、杨 帆、吴艳娟、王艳莉、张鸿鑫、储梦诗	职业教育	通过
337	民族民间音乐	郑州艺术幼儿师范学校	胡金丽	刘 婷、贾会青、张 琬、郭韶婕、郭雪颖	职业教育	通过
338	汽车电工电子技术	濮阳县职业技术学校	魏永钦	韩善海、王瑞红、祝爱勤、段林锋	职业教育	通过

《口腔正畸工艺技术》通过省职业教育精品课程首次评价
河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程第二次评价课程结果

河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程第二次评价课程结果						
序号	课程名称	牵头学校	课程负责人	团队成员	类型	结论
322	沙盘模拟企业经营实训	河南林业职业学院	张大卫	侯文静、刘 媛、孙博洋	职业教育	通过
323	外科护理 I	开封市卫生学校	全伟伟	李白煜、申娟茹、王 瑞、陈 萍、张鸿鑫	职业教育	通过
324	网店运营基础	河南省理工中等专业学校	曹振华	范永艳、王智博、石 林、李雅文、张 重	职业教育	通过
325	网络文案	郑州市经济贸易学校	牛红国	杨海燕、孙 明、贺 南、张颂源、李佳懿、徐浩元、曹开路	职业教育	通过
326	无人机组装与调试	郑州市经济贸易学校	牛红国	章运驰、张欣悦、马玲峰、关杰杰	职业教育	通过
327	新媒体技术与应用	漯河市第一中等专业学校	陈晓华	禹晓君、杨璐璐、张旭峰、赵亚美、吴兆基、韩燕子、刘卓兴、赵梦华、刘 博	职业教育	通过
328	新媒体运营	河南信息工程学校	尹顺丽	崔磊磊、陈 冰、白一卓、刘 伟、秋 实、蒋小涵、陈晨、刘柏合、张茹月、闫银滨、何培博、王家辉	职业教育	通过
329	医用化学	开封市卫生学校	梁佩芳	李珊珊、崔俊莉、王爱丽、李 娜、侯 玉	职业教育	通过
330	幼儿园绘画技能	许昌幼儿师范学校	王 建	安园园、安方方、李 丹、黄映辉、孙露露、彭 琳	职业教育	通过

《外科护理学 I》和《医用化学》通过省职业教育精品课程二次评价



口腔医学教学资源库建设研讨会

（六）师资队伍建设

学校拥有一支由专、兼职教师组成的职称结构相对合理的教师队伍。通过新进教师入职培训、专职教师在职培训、专业技术人员继续教育、“双师型”教师寒暑假期间进行实践培训等工作来提高教师的实践能力，支持和保证教师在职研修的需求。本年度，根据实践学习需求，组织 74 名教师，分别到开封市中心医院、开封市人民医院和开封市五院的临床及医技等科室进行为期 1 个月的实践学习；培养省级教学名师 1 名，省级骨干教师 4 名；通过“双师型”教师认定累计人员 113 人，占专业课教师总数的 70%；组织参加国家级培训 5 人，省级培训 18 人。



教师寒暑假临床一线进修学习



省职业院校教科研人员培训结业证书



省职业院校骨干教师培训结业证书



开封市中职教师信息化技术提升培训班合影

(七) 职业技能等级证书取证工作

深入推进“人人持证 技能河南”建设，学校高度重视，以职业技能等级认定为抓手，成立专项工作小组统筹推进，通过整合校内外实训资源、组建“双师型”考评团队、搭建

“课证融合”训练体系等举措，着力构建“学历证书+职业技能等级证书”的双证融通培养模式，全面提升学生职业核心竞争力。针对不同专业技能需求，依托老年照护实训中心、口腔实训中心、模拟药房等场地开展针对性实操培训，将技能评价融入日常教学各环节。

2025 年上半年，通过过程化考核方式，494 名高职应届毕业生成功取得育婴员、口腔修复体制作工、健康管理师等高级工职业技能等级证书，1460 名中职应届毕业生顺利取得养老护理员、医药商品购销员（药品购销员）、口腔修复体制作工等中级工职业技能等级证书，为学生高质量就业奠定了坚实基础。

职业技能等级证书

Certificate of Occupational Skill Level

本证书由 开封市卫生学校职业技能等级认定中心 颁发，表明持证人通过本机构组织的职业技能等级认定，具备该职业（工种）相应技能等级水平。

This is to certify that the bearer has demonstrated corresponding competency in this occupation(job) for successful completion of the occupational skill level assessment organized by Kai Feng Health School Vocational Skills Identification Center

证书信息查询网址
机构信息查询网址

开封市卫生学校职业技能等级认定中心
发证日期: 2025年06月25日
Issue date: 2025.06.25
(Certificate Information): <http://jndj.osta.org.cn/>
(Assessment Information): <http://pjlg.osta.org.cn/>



姓 名: 徐雨晴
Name
证件类型: 居民身份证
ID Type
证件号码:
ID No.
职业名称: 口腔修复体制作工
Occupation
工种/职业方向: —
Job
职业技能等级: 四级/中级工
Skill Level
证书编号:
Certificate No.

口腔修复体制作工职业技能等级证书（四级/中级工）

四、服务贡献

开封市卫生学校作为当地唯一一所卫生类中等职业学校，创建于1959年，其前身为开封市“六二六”医科大学，学校始终坚持医教融合、协同育人，以满足当地卫生健康领域人才需求为核心，充分发挥专业资源优势，通过人才输送、定制培养、技术支持等多元举措，为地方医疗卫生行业的建设和发展培养了大批技能型人才。

在人才培养过程中，始终坚持“技能立身、素养铸魂”的培养目标，不仅高度重视学生专业技能的提升与培养，构建了涵盖理论教学、实践操作、临床见习等多环节的技能培养体系，确保学生掌握扎实的医疗卫生专业功底；更注重加强学生工匠精神和人文素质的培育，而社会服务实践正是锤炼学生素养、践行办学初心的重要载体，学校在这一领域主动担当、精准发力，开展了一系列扎实有效的工作。

其一，学校主动承接基层卫生人员能力提升重任，针对乡村医生、社区卫生服务中心医护人员等基层医疗卫生队伍的核心需求，量身定制培训方案。培训采用“理论授课+实操演练+案例研讨+临床带教”的多元化培训模式，确保培训质量。多年来，学校已累计开展基层卫生人员培训多期，覆盖周边多个县区，有效提升了基层医疗卫生工作者的专业技能和服务水平，为乡村医疗卫生服务体系的完善提供了有力的人才保障。

其二，聚焦专业优势开展义诊，践行服务民生初心使命。学校始终坚持“立足专业、服务社会”的理念，常态化组织

师生组建志愿服务队，深入社区、乡村开展卫生服务和义诊活动。通过发放健康科普手册、开展健康知识讲座等形式，向群众普及常见疾病预防、合理膳食、科学养生等知识，提升基层群众的健康意识和自我保健能力。每年开展此类活动数十场，服务群众数千人次，切实将专业技术转化为服务民生的实际力量，赢得了社会各界的广泛赞誉。



其三，心系困难学子助学育人，打通人才培养通道。针对部分来自乡村尤其是贫困家庭的学生面临的就学困境，学校建立了完善的助学帮扶体系，主动开展困难学生家庭走访工作。学校组织教师定期深入乡村，走进困难学生家中，详细了解学生的家庭经济状况、生活难题和学习诉求，建立健全困难学生档案。在此基础上，通过落实国家助学金、设立校内奖学金、提供勤工助学岗位、链接社会爱心资源等多种方式，为困难学生提供全方位的资助支持，确保每一位困难学子都能安心就学、顺利完成学业。这一举措不仅为培养医疗卫生人才扫除了后顾之忧，更让爱心与责任的种子在学生心中扎根。



未来，开封市卫生学校将继续坚守服务社会的初心使命，深入贯彻落实党中央关于职业教育的各项决策部署，进一步深化产教融合、校企合作，优化专业设置，创新人才培养模式，持续加强急需紧缺医疗卫生人才培养力度，不断提升人才培养质量，为推动医疗卫生事业发展、筑牢人才基石作出新的更大贡献。

五、文化传承

学校办学历史悠久，文化积淀深厚。多年来，一代又一代卫校人传承不息，形成了严谨治学、诲人不倦、严格执教、青胜于蓝的教风，以及勤奋好学、积极进取、善学活用、勇攀高峰的学风。这些优良传统与风貌，有力地推动了学校的高质量发展。

（一）办学理念

学校始终坚持社会主义办学方向，自 2020 年以来，先后提出“建有品位的校园 育有品质的学生 创有品牌的专业”的“三品”教育理念，“规模 规制 规范”的“三规”育人理念以及“素质 平行 升学”的“三层”教学理念。在先进办学理念的指引之下，学校的各项工作得到了跨越式发展。

（二）校园文化

学校着力打造独具卫生职业教育特色的校园文化体系，以文化人、以文育人，营造浓厚的医学人文氛围与积极向上的育人环境。校园内，随处可见彰显医学精神的文化标识，让学生在耳濡目染中感悟医者使命与担当，引导学生树立职业信仰，强化职业认同感。同时，积极组织师生深入社区、乡村开展义诊咨询、健康宣教、急救知识普及等公益活动，将专业实践与社会责任紧密结合，使学生在服务他人中锤炼医德、提升技能，传承发扬医者仁心的优良传统，激励师生赓续卫校精神，勇担时代重任。

学校秉承“守正创新 超越自我”的精神，持续深耕内涵建设。各项规章制度不断完善，以清廉校园、文明校园、平安校园创建为载体，营造风清气正的校园氛围，学校多次荣获省级文明校园、市级平安校园等荣誉称号。

六、产教融合

（一）建设校企协同双元育人机制

学校在职业教育的创新实践中，积极探索并不断完善产教融合、校企协同的双元育人机制，坚持“职业教育与地方、行业融合”的教育理念，精准锚定本省本地市区域产业发展的实际需求，逐步探索与实践构建起一套独具特色的产学研协同创新机制。成为提升职业教育质量、深化复合型技术技能人才培养模式的关键支撑，学校与企业作为育人共同体的核心主体，紧密携手，共同肩负起培养高素质技术技能人才的重任，深度参与人才培养的全过程。双方紧密协作，共同研制科学、实用的人才培养方案，确保教学内容紧密贴合产业发展和市场需求，实现教育教学、人才培养与产业发展、行业创新的深度链接。

（二）融入市域产教联合体建设

学校加入开封经济技术开发区产教联合体建设，开封经济技术开发区产教联合体由奇瑞汽车河南有限公司联合开封市政府和市域内高校、企业、行业共同成立开封经济技术开发区产教联合体。该联合体拥有豫东最大的职业教育园区及产城融合示范区，持续深化“国家级开封经济技术开发区”“中国（河南）自由贸易试验区开封片区”“开封综合保税区”“开封城乡一体化示范区”等四区融合发展优势，结合汽车及汽车零部件、装备制造、农副产品加工主导产业发展，顺应“制造业服务化”和“服务业制造化”发展趋势，以先

进制造业和现代服务业融合发展为导向，以数字经济赋能高质量发展为目标，实施科技创新战略，推进产学研合作，持续提升制造业核心竞争力，助推先进制造业和现代服务业深度融合。

（三）聚焦优势，打造特色专业建设

学校立足职教改革发展现实、专业建设要求以及人才发展需求，校企共建专业课程体系，共培“双师型”教师队伍，实现优质资源共享；注重强化实践操作，注重学生技能、职业素养和综合能力的培养，注重企业文化和职业道德教育，实现教育与就业的衔接，为合作企业输送技术技能人才。以口腔专业为核心，构建品牌优势

口腔修复工艺专业群已形成“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的闭环体系。以数字化技术在口腔修复及义齿加工企业人才需求为背景，着力培养高级口腔数字化修复技师。以数字化设备、元宇宙场景为依托，全面引入数字设计、数字诊疗、数字生产等工作流程的教学。实施专业数字化转型共建、生产教学资源共享，确保课程改革内容与行业产业数字化转型升级有效衔接。创新“教学、实训、临床、科研、生产”五位一体育人模式，实现校企（院）资源深度整合。

1、校院合作：附属口腔医院的“教学-临床”双轮驱动

学校附属口腔医院为二级专科医院，既是临床诊疗机构，也是实践教学基地，开展真实场景教学：医院设口腔修复科、

正畸科等 8 个临床科室，年门诊量超 5 万人次，学生可参与从口腔修复数字化设计到义齿加工的全流程实践。案例教学库建设：收集整理临床典型病例，开发《口腔临床病例分析》、《口腔临床药理学》等理实一体化课程。

2、校企合作：订单培养与产业协同

订单式培养：与河南齿学生物科技有限公司企业签订“订单班”“口腔数字化技能班”，以数字化技术在口腔修复及义齿加工企业人才需求为背景，着力培养高级口腔数字化修复技师，企业参与口腔数字化技能培养全过程，并优先录用毕业生。

七、发展保障

（一）国家政策落实

学校认真贯彻落实《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，通过校企合作，各专业与行业企业校企合作打造生产性实训基地，开展多元化的工学结合人才培养。

充分发挥党组织在学校的核心作用，建立更为科学完善的规章制度体系，着力推进双高建设和标准化建设，全面落实“三全育人”教育方针，打造具有学校特色的系列校园文化品牌，优化教学模式和教学方法，完善教学质量保障机制。优化教师队伍结构，全面提高教师队伍整体素质。

（二）地方政策落实

开封市委、市政府对学校的建设和发展给予大力支持。近年来，市财政不断加大对学校的经费投入，财政拨款逐年增加。同时，市政府根据经济社会发展和教育发展的总体规划，制订并实施了职业教育发展规划，政府有关部门、行业、企业关心支持学校发展，帮助学校及时解决发展中的实际困难和问题。

（三）学校治理

学校治理结构完善，具有必要的教育教学和管理等工作机构。经校职代会审议，形成学校制度汇编。学校《章程》及教学管理、学生管理、学生实习管理、教职工管理、财务与资产管理、后勤管理等制度健全，管理措施到位，办学行为规范。

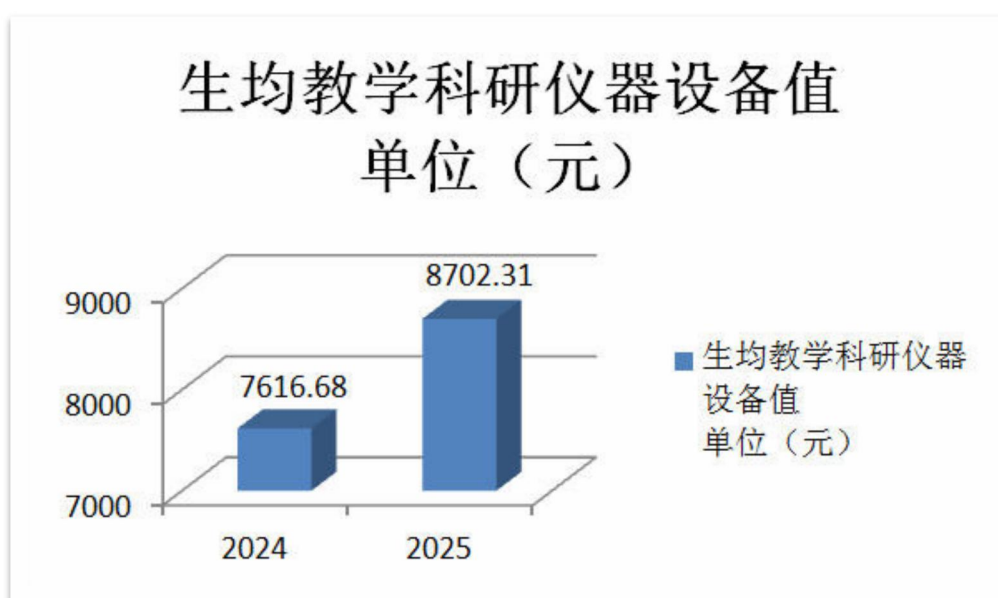
（四）质量保证体系建设

通过规章制度建设、“清廉校园”建设等，形成了较为完善的学校质量保证体系。同时，不断完善内部管理控制体系，完善内部监督机制，开展风险评估，实行全面预算管理，保障了学校的平稳、高效运行。

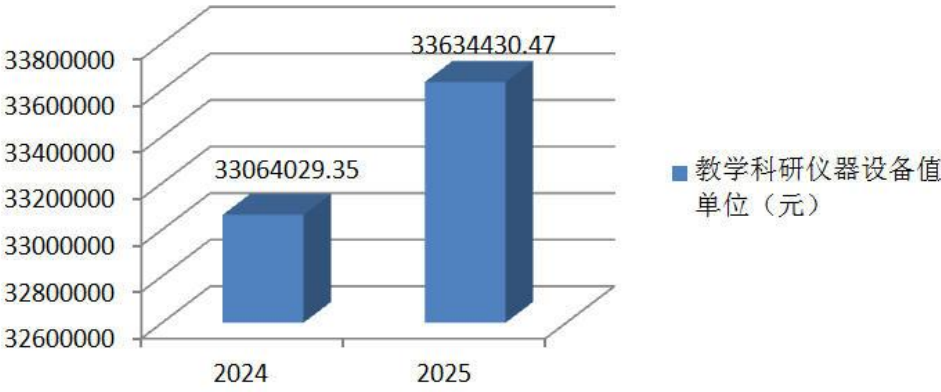
（五）经费投入

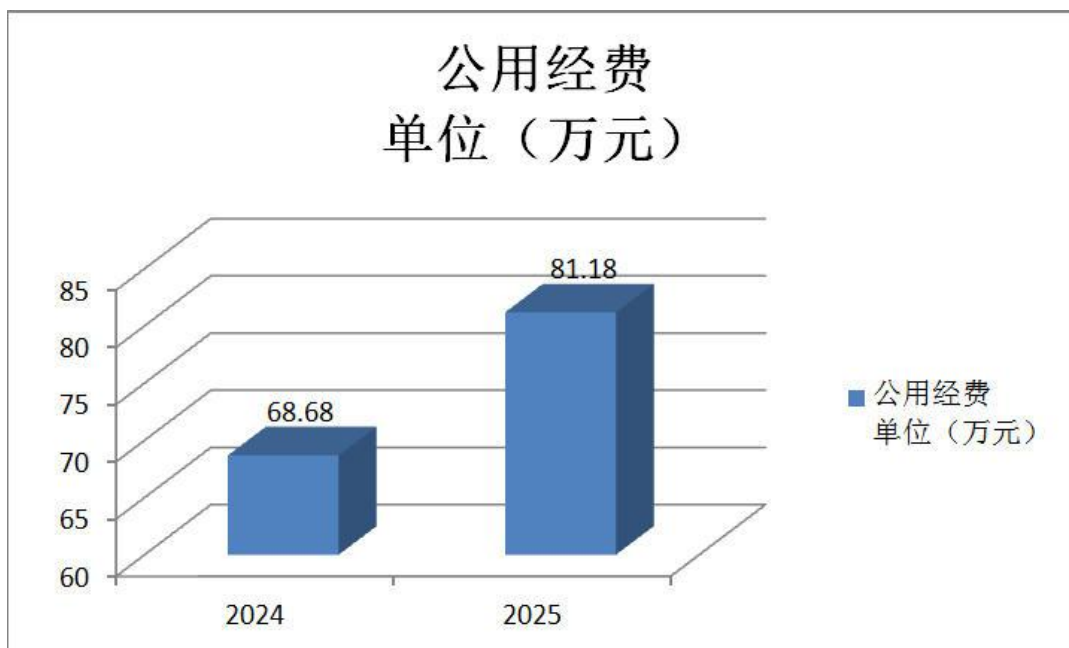
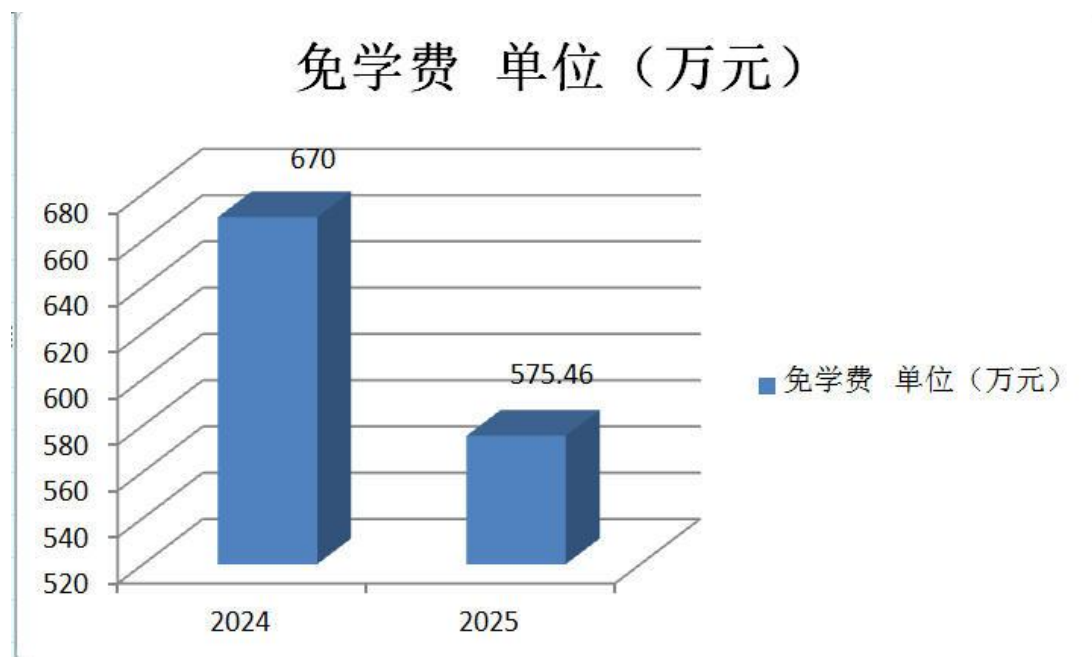
市财政继续加大对学校的政策扶持和经费支持，在每月按时足额拨付教职工工资的基础上，根据办学条件基本标准

和教育教学需要，按时拨付公用经费 81.18 万元，免学费收入 575.46 万元，改善学校办学条件和提高教育教学水平，提高资金使用、分配的合理性，做到了用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，执行收支两条线。



教学科研仪器设备值
单位（元）





八、面临挑战

党的二十届四中全会擘画了“十五五”时期中国式现代化的宏伟蓝图，将“教育强国建设”置于战略核心地位，为

职业教育服务新质生产力发展吹响了发展号角，在迈向高质量发展的进程中，学校仍面临诸多挑战。

一是师资队伍建设需进一步加强。随着职业教育改革的深入和行业对技术技能人才要求的提升，学校在“双师型”教师队伍建设，特别是在具有行业领军水平的专业带头人和掌握前沿技术的骨干教师引进培养方面，面临着区域吸引力不足等问题，现有教师队伍的知识结构和技能水平也需进一步优化以适应产业数字化转型需求。

二是产教融合的深度和广度需进一步拓展。虽然学校已建成实训中心，但部分实训设备的先进性与行业企业最新生产实践相比仍有差距，尤其是在口腔数字化等新兴领域，实训资源的更新迭代速度难以完全跟上技术发展步伐，产教融合的深度和广度需进一步拓展，以实现实训教学与岗位需求的无缝对接。