护理专业（口腔护理方向）

人才培养方案

# 护理专业被教育部、国家卫健委等六部委列入国家紧缺人才专业,予以重点扶持。世界卫生组织对各成员国卫生人才资源统计结果显示，许多国家护理人才紧缺；专业就业前景十分广阔，目前就业率始终保持在95%以上。学生就业主要分布在各级各类综合医院、专科医院、急救中心、康复中心、社区医疗服务中心，并且从事临床护理、护理管理工作。

 护理专业是我校特色专业之一，为进一步拓展学生就业面和提高学生就业质量，我校开设护理（口腔护理）专业，即学生在学习护理专业的基础上植入口腔医学专业课程，提升护理专业（口腔护理方向）职业岗位胜任力！

**目录**

护理专业（口腔护理方向）人才培养方案 3

一、专业名称及代码 3

二、入学要求 3

三、修业年限 3

四、职业面向 3

（一）职业面向 3

（二）通用证书 4

五、人才培养模式 5

（一）人才培养模式构建的依据 5

（二）人才培养模式的实施路线 5

五、培养目标与培养规格 6

（一）培养目标 6

（二）培养规格 6

1.素质目标 6

2.知识目标 7

3.能力目标 8

六、课程设置及要求 9

（一）基础课程和专业核心课程（必修课程） 11

（二）综合课程设置 11

七、教学进程总体安排 12

（一）工作过程分析及课程体系设计的基本思路 12

（二）课程体系设计思路 14

（三）课程设置及教学进程安排 15

八、实施保障 21

（一）师资队伍 21

（二）教学设施 21

（三）教学资源 23

（四）教学方法 24

（五）教学评价 25

（六）质量管理 26

九、毕业要求 26

十、人才培养特色 28

（一）“1+1+X”复合型技术技能护理人才课程模式 28

（二）开展合作办学，不断深化“口腔定向培养” 28

护理专业（口腔护理方向）人才培养方案

一、专业名称及代码

1.专业名称：护理

2.专业代码：720201

二、入学要求

普通初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

护理专业是我校的重点建设专业之一。开设有护理、护理（老年护理方向）专业，培养职业道德高尚、理论知识够用、操作技能熟练、职业素质较高的技术技能型护理人才。

（一）职业面向

表1 护理专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所 属专业类（代码） |  对应行业 | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群及技术领域 | 职业资格证书 | 职业技能等级证书 |
| 医药卫生大类（72） | 护理类（7202） | 各级各类医疗卫生服务机构 | 内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04）社区护士（2-05-08-05） | 临床护理社区护理健康保健养老服务老年护理孕婴护理口腔护理 |   护士执业资格证  | 健康管理师 |
| 1+X”老年照护 |
| 妇产科护士（2-05-08-08） | 1+X”母婴护理 |
| 老年照护 | 养老护理员 |
| 孕婴护理 | 育婴员 |
| 口腔护理 |
| 口腔护理 |

（二）通用证书

表 护理专业通用证书

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 证书名称 | 建议等级 | 颁证单位 | 融通课程 |
| 全国医学信息技术等级证书 | 中级以上 | 全国网络与信息技术培训考试管理中心 | 计算机信息技术 |
| 普通话水平测试等级证书 | 三级甲等以上 | 语言文字工作委员会 | 语文 |

五、人才培养模式

（一）人才培养模式构建的依据

在市场经济深入发展、知识创新不断加速、社会竞争日趋激烈的条件下，人才培养与社会发展要求不相适应的矛盾日益突出。人才的知识和能力要素结构正在发生重大变化，社会对人才的需求也必然从只强调“专才”教育，到“专才”、“通才”、“复合型人才”和“交叉型人才”并举。这就要求我们重新审视人才培养目标，确立人才培养模式多样化的理念，在教育教学改革方面实现4个转变：即，由单纯的专业对口教育向加强基本素质教育转变，由注重知识传授向注重创新实践能力培养转变，由注重共性教育向注重个性教育、因材施教转变，由注重学科的系统性向注重工程的综合性转变。

（二）人才培养模式的实施路线

在校企合作的职业教育大背景下，养老护理人才的培养要做到政府机构、医院或养老机构、学校的三方联动、工学结合、育训结合的培养模式。以“立德树人”为主线，以人文素质和岗位胜任力为抓手，依托康复、护理、中药学、药学等专业，借鉴我校课证融合实践经验，通过对教学标准与岗位工作标准、学习任务与岗位工作任务、教学评价与职业证书考核评价的融合，定向培养护士、养老护理员、康复治疗师、健康照护师等专业人才，建立康养产业养老护理人才政、校、企三方协同培养平台。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，强化课程思政，面向临床、社区、医养中心等机构从事临床护理、老年护理、孕婴护理、社区护理、健康保健等工作岗位需求，成为具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，高素质技术技能型护理人才。

（二）培养规格

本专业对接老龄化社会发展需求，坚持正确的卫生与健康工作方针，以提高人民健康水平为导向，以立德树人为根本任务，秉承我校“育有品质学生、建有品位校园和促有品牌专业”的三品教育理念，坚持“育人为本、德育为先”的原则，树立“人人皆可成才”职教理念，坚持院校合作、工学结合、赛训一体的策略，制定培养规格。

1.素质目标

（1）.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感；

（2）.具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务；

（3）.崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，弘扬社会主义核心价值观，履行道德准则和行为规范，具有强烈的社会责任感和社会参与意识；

（4）.具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私；

（5）.具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神和以人为本的仁爱之心；

（6）.具有环保意识、安全意识、信息素养、创新思维以及人道主义精神；

（7）.具有从事老年照护、育婴、口腔护理行业爱心、耐心、细心、责任心和同理心，具有沉着、冷静地应对心理；具有坚韧不拔、勇于奋斗、乐观向上的心理素质；具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（8）.具有从事护理工作的健康体质，健全人格，良好的心理素质和社会适应能力和良好的身体素质；

（9）.具备对护理操作精益求精的工匠精神和不畏劳苦、热爱劳动的劳动精神；

（10）.具有一定的审美和人文素养，符合护理职业要求，并能够发展一两项艺术特长或爱好；尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念；掌握良好的沟通交流方法，建立良好的护患关系；

（11）.具有一专多能的“1+1+X”职业技能和职业素养，培养学生。

2.知识目标

（1）.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）.掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

（3）.掌握各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

（4）.掌握各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

（5）.掌握老年人及老年患者的安宁疗护、疾病预防与护理等专科护理知识；

（6）.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（7）.熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

（8）.熟悉口腔科常见病的护理以及四手、六手操作的相关知识；

（9）.了解社区、老年及精神科等专科护理知识；

（10）.掌握一定的计算机应用知识。

3.能力目标

（1）.具有为临床的成人、母婴、儿童、老年等护理对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施护理及进行评价的能力；

（2）.具有对社区及家庭常见病预防、健康教育及计划免疫能力；

（3）.具有为老年人及其患者提供疾病护理、安宁疗护、慢病管理、长期照护等的能力；

（4）.具有对常见病、多发病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理的能力；

（5）.能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

（6）.具有传染病防护能力；

（7）.具有对口腔科常见病的辅助诊疗、护理以及口腔卫生保健指导；

（8）.能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

（9）.具有完整记录护理过程的能力；

（10）.会正确使用和维护常用仪器设备；

（11）.具备照护老人、母婴及幼儿的社会服务职业技能。

（12）.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（13）.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（14）.具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

课程设置首先要求学生必须具备德 智体美劳全面发展，还要有护理专业岗位所 具备的基本知识、基本技能及人文素养，同时，还应将相应职业等级证书所蕴含的知识、 技能及素养，融入到以上护理岗位中，使学 生获得毕业证书的同时，又能获得相应职业 等级证书，进一步提高学生的就业能力。因此课程设置遵循1+1+X的原则开展定位：“1”是基础，毕业必备条件。X是“1”的强化、补充、拓展，依据专业方向不同X方向模块不尽相同。

课程设置准则

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程体系 | 课程类型 | 门数 | 学时数 | 理论课时 | 实践课时 |
| 1（毕业证）+1（护士资格证） | 公共基础模块 | 11 | 1000 | 586 | 414 |
| 公共选修课程模块 | 4 | 160 | 40 | 120 |
| 专业基础模块 | 6 | 380 | 260 | 120 |
| 专业临床模块 | 10 | 600 | 300 | 300 |
| 专业选修模块（素养） | 6 | 240 | 152 | 88 |
| X模块 | 老年照护特色模块 | 1 | 40 | 0 | 40 |
| 特色模块 | 口腔护理 | 5 | 140 | 50 | 90 |
| 实习实训模块 | 临床实习 | 1 | 896 | 0 | 896 |
| 综合课程模块 | 军训 | 1 | 56 | 0 | 56 |
| 劳动 | 1 | 80 | 0 | 80 |
| 合计 | 46 | 3592 | 1388 | 2204 |

课程设置

（一）基础课程和专业核心课程（必修课程）

1.公共基础课程：包括职业生涯规划、职业道德与法律、中国特色社会主义、哲学与人生、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术、物理、化学等课程。

2.职业基础课程：包括解剖学基础、生理学、病理学基础、药理学基础、微生物与免疫学等。

3.临床护理专业：专业核心课程：包括健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学共7门课程。

4.临床护理教育：专业技能（方向）课程：社区护理学、中医护理。

5.专业特色课程：主要包括口腔疾病概要、口腔颌面外科工作指引、口腔内科工作指引、口腔修复科工作指引、口腔正畸科工作指引等。

6.专业选修课程：护理礼仪，护理伦理，护理管理，护理心理，五官科护理，精神护理。

（二）综合课程设置

专业综合课程包括实践教学和专业拓展课程。

实践教学包括军事训练、实验、实训、见习、实习和社会实践等。军事训练包括军训和军事理论教育，在新生入学后进行。通过军训和军事理论教育，使学生掌握军事基础知识和基本技能，增强国防意识；实验、实训在校内实验室、实训基地开展完成，包括基础护理基本技能、内科护理基本技能、外科护理基本技能、妇产科护理基本技能、儿科护理基本技能、急救技能等，学生在进行理论学习的同时进行技能训练，使其掌握从事护理工作及相关领域工作所必备的技能，同时养成良好的工作作风；见习安排在第四学期后三周，主要在二级甲等及以上医院完成。校外实习：学生完成在校 2 年的学习后，在医院完成 8 个月的临床实习，将校内的学习内容与实际工作相结合，了解护理领域的新进展，熟悉护理工作的环境，为毕业后工作打下实践基础。

七、教学进程总体安排

（一）工作过程分析及课程体系设计的基本思路

以就业方向、培养目标、职业能力为基础，以基于工作过程为导向构建教、学、做合一的课程体系。

1.典型工作任务、职业能力分析及课程设置

职业岗位能力分析与基于工作过程的课程体系分析表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 工作岗位 | 典型工作任务 | 职业能力要求（含应获得职业资格证书及技术等级） | 课程设置（含综合实训） |
| 护士 | 为医院病人提供全部护理服务 | 取得护士资格证 | 基础护理学、临床护理学（内、外、妇、儿） |
| 社区护士 | 为社区人群提供护理、保健服务 | 取得护士资格证 | 基础护理学、临床护理学（内、外、妇、儿）、社区护理学 |
| 健康管理师 | 从事个体和群体从营养和心理两方面健康的检测、分析、评估以及健康咨询、指导和危险因素干预等工作的专业人员 | 取得健康管理师证 | 健康管理理论基础、健康管理实践操作、健康管理技能应用 |
| 养老护理员 | 在医养、康养等机构对老年人从事分析、评估及相关护理操作的专业人员 | 取得老年照护资格证 | 基础护理学、临床护理学（内、外、急救）、老年照护 |
| 口腔科护士 | 在口腔医院、口腔门诊、社区、医养或康养机构从事配合医师进行口腔疾病诊疗及口腔保健的专业人员 | 取得护士资格证 | 基础护理学、临床护理学（内、外、急救）、口腔护理课程 |

2.专业课程设置对应的行业标准及实训项目

相关行业标准、实训项目与课程对应表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 课程名称 | 相关行业标准（职业资格证书） | 所对应的实训项目 |
| 护士 | 基础护理学内科护理学外科护理学妇科护理学儿科护理学 | 护士资格证 | 无菌技术、缝合术、心电监护、各种注射方法、隔离技术、吸痰法等 |
| 养老护理 | 基础护理学内科护理学外科护理学老年照护 | 1+X老年照护 | 翻身、叩背、更换衣服、洗澡、洗头、喂食、喂水、海姆立克急救法等 |
| 口腔护理 | 口腔疾病概要、口腔颌面外科工作指引、口腔内科工作指引、口腔修复科工作指引、口腔正畸科工作指引 | 口腔护理 | 具有对口腔科常见病的辅助诊疗、护理、椅旁应急处理、以及口腔卫生保健指导 |

（二）课程体系设计思路

根据专业领域和相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容；根据专业服务的职业领域,参照职业岗位（群）的任职要求,设计适应不同岗位能力培养的职业能力拓展模块化课程,便于开展教、学、做一体化教学。通过对各级各类医院、社区服务中心开展护理人才需求调研，了解专业面向，分析职业岗位与工作过程，了解工作任务，分析典型工作任务及工作能力、设计系列工学项目对应课程，将单元项目模块任务融入教学内容，以工作过程为导向,详细设计学习领域和学习情境，使课程体系设计由单一学科的完整性向学习过程和工作过程相结合的综合性转化。建立课程标准，开发项目课程与教学资源，构建基于工作过程的模块式项目课程体系。优先安排理论与实践结合紧密的一体化课程；未经优化和重构的专业基础理论课程以必需为原则；公共素质、专业基本素质、基本护理技术、临床护理技术、社区护理技术、顶岗实习等单元模块课程为必修课；体现学生个性发展以及扩大知识面方面的职业拓展模块课程为选修课程，采用讲座、选修等形式安排，便于培养学生适应不同岗位能力。并保证学生至少有40周时间到医院专业实习。

（三）课程设置及教学进程安排

课程结构与学时分配表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程结构 | 学时 | 备注 |
| 总学时 | 百分比 |  |
| 公共基础模块 | 1160 | 32.3% |  |
| 职业基础模块 | 380 | 10.6% |  |
| 临床岗位模块 | 740 | 20.6% |  |
| 选修模块（专业+公共） | 240+160 | 11.1% |  |
| 老年照护特色模块 | 40 | 1.6% |  |
| 毕业实习 | 896 | 24.9% |  |
| 军训 | 56 | 1.6% |  |
| 劳动教育 | 160 | 4.5% |  |
| 合计 | 3592 |  |
| 全部学时 | 讲授学时 | 1628 | 47.3% |  |
| 实践学时 | 1964 | 54.7% |  |

护理专业教学进程表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程编号 | 课程名称 | 按学期分配 |  | 按学年及学期分配 |
| 学时数 | 1 学年 | 2 学年 | 3 学年 |
|  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 考试 | 考察 | 总计 | 理论 | 实训 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 | 学期 |
| 公共学习领域 | 必修课程模块 | 1 | 心理健康与职业生涯 |  | √ | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  | 实习20周 | 继续实习12周 |
| 2 | 职业道德与法律 |  | √ | 36 | 36 |  |  |  |  | 2 |
| 3 | 哲学与人生 |  | √ | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |
| 4 | 语文 |  | √ | 144 | 144 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 数学 |  | √ | 144 | 144 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 英语 |  | √ | 144 | 144 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 计算机应用基础 |  | √ | 108 | 18 | 90 | 2 | 2 | 2 |  |
| 8 | 体育与健康 |  | √ | 144 | 18 | 126 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 公共艺术 |  | √ | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |
| 10 | 物理 |  | √ | 54 | 54 |  | 3 |  |  |  |
| 11 | 历史 |  | √ | 72 | 72 |  | 2 | 2 |  |  |
|  | 12 | 中国特色社会主义 |  | √ | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 13 | 化学 |  | √ | 72 | 45 | 27 | 2 | 2 |  |  | 2 |
|  | 小计 |  |  | 1062 | 819 | 243 | 21 | 16 | 12 | 10 |  | 8 |
| 工作岗位领域 | 职业基础模块 | 1 | 解剖学基础 | √ |  | 120 | 70 | 50 | 6 |  |  |  |  |  |
| 2 | 生理学 | √ |  | 80 | 62 | 18 |  | 4 |  |  |  |  |
| 4 | 微生物与免疫学 | √ |  | 40 | 30 | 10 | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | 药理学基础 | √ |  | 80 | 54 | 26 |  | 4 |  |  |  |  |
| 6 | 病理学基础 | √ |  | 60 | 44 | 16 |  | 3 |  |  |  |  |
| 小计 |  |  | 380 | 260 | 120 | 8 | 11 | 0 | 0 |  |  |
| 临床岗位模块 | 1 | 护理学基础 | √ |  | 180 | 60 | 120 |  |  | 4 | 6 |  |  |
| 2 | 内科护理 | √ |  | 160 | 96 | 64 |  |  | 4 | 4 |  |  |
| 3 | 健康评估 | √ |  | 40 | 20 | 20 |  |  | 2 |  |  |  |
| 4 | 外科护理 | √ |  | 108 | 54 | 54 |  |  | 2 | 4 |  |  |
| 5 | 妇产科护理 | √ |  | 60 | 36 | 24 |  |  |  | 3 |  |  |
| 6 | 儿科护理 | √ |  | 40 | 26 | 14 |  |  | 2 |  |  |  |
| 7 | 急危重症护理 | √ |  | 36 | 12 | 24 |  |  |  | 2 |  |  |
| 8 | 社区护理 | √ |  | 40 | 24 | 16 |  |  | 2 |  |  |  |
| 9 | 中医护理学 | √ |  | 40 | 30 | 10 |  |  |  | 2 |  |  |
| 小计 |  |  |  | 704 | 358 | 346 | 1 | 14 | 22 |  |  |  |
| 选修课程教育模 | 1 | 护理管理 |  | √ | 40 | 30 | 10 |  | 2 |  |  |  |  |
| 2 | 护士礼仪与人际 |  | √ | 40 | 20 | 20 |  | 2 |  |  |  |  |
| 沟通 |
| 3 | 医学伦理学 |  | √ | 40 | 30 | 10 |  |  | 2 |  |  |  |
| 4 | 五官护理 |  | √ | 40 | 24 | 16 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 护理心理 |  | √ | 40 | 20 | 20 |  |  |  |  |  | 2 |
| 6 | 精神护理 |  | √ | 40 | 28 | 12 |  |  |  |  |  | 2 |
| 小计 |  |  | 240 | 152 | 88 | 0 | 2 | 2 | 0 |  |  |
| 老年照护特色模块 | 1 | “1+X”老年照护课程 | √ |  | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 |  |  | 2 |
| 小计 |  |  | 40 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 |  |  | 2 |
|  | 口腔护理方向模块 | 1 | 口腔护理方向课程 | √ |  | 36 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 2 |  |  |
| 小计 |  |  | 36 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 2 |  |  |
| 合计 | 2042 | 1607 | 815 | 22 | 28 | 26 | 32 |  |  |
| 毕业实习 | 896 |  | 896 |  |  |  |  |  |  |
| 军训 | 56 |  | 56 |  |  |  |  |  |  |
| 劳动教育 | 80 |  | 160 |  |  |  |  |  |  |
| 总学时及周学时 | 3074 | 1607 | 1927 | 22 | 28 | 26 | 32 |  |  |
| 考试课门次 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 考查课门次 | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 毕业考试 | 基础护理、内科护理、外科护理 |  |  |

教育教学活动周计划表（单位：周）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目周数学期 | 单元教学 | 项目专用周 | 军训 | 顶岗实习 | 毕业考试 | 毕业教育 | 考试 | 劳动教育 | 合计 |
| 教学做一体化 | 综合训练 |
| 一 | 17 |  |  | 2 |  |  |  | 1 | 1 | 21 |
| 二 | 18 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 21 |
| 三 | 11 | 8 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 21 |
| 四 | 7 | 8 | 4 |  |  |  |  | 1 | 1 | 21 |
| 五 |  |  |  |  | 32 |  |  |  |  | 32 |
| 六 | 8 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 10 |
| 合计 | 62 | 16 | 5 |  | 32 | 1 | 1 | 4 | 4 | 126 |

八、实施保障

（一）师资队伍

队伍结构：护理专业有一支专兼结合、双师结构的教学团队。共有21名专职教师，6名校内兼职教师，3名校外兼职教师，学生数与本专业专任教师比例 21:1，双师素质教师占专业教师的66.3%。是一支专业过硬，治学严谨，学历结构和职称结构较为合理的师资队伍。

（1）专任教师：护理专业专任教师均具有高校教师资格和本专业领域相关证书；其中副高级职称教师5名，中级职称教师11人，具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的行业医院实践经历。

（2）兼职教师：校内兼职教师为从事行政管理工作，要求同专任教师，校外兼职教师主要从医疗机构聘任，均为中副高级职称，具有教师资格证，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室条件：教室均配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训基地

有生命科学馆、护理实验实训中心、临床实训中心等多个实训中心。护理实训中心占地面积1300m2，囊括础护理实训室、内科护理技能实训室、外科护理技能实训室、妇幼护理技能实训室、康复护理实训室、手术室室等共 14间，每个实训室按医院病房仿真的工作环境布局。康复实训室4间，设有康复理疗室、运动疗法实训室、作业疗法实训室和言语认知治疗实训室等，总面积达303平方米，设施设备齐全。拥有实验设备包括：老年照护实验室、老年康复指导器材。此外建有数字化实验实训室2个。

 护理专业实训室设置表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实训室名称 | 实训项目 | 教学组织 | 技能鉴定 |
| 模拟病房 | 负责各种病人的生活护理 | 以班级为单位分为若干小组进行训练 | 护士执业资格证书 |
| 高级护理情景练习室 | 护理情景模拟练习 | 5人为一小组分组进行练习 | 护士执业资格证书 |
| 健康评估练习室 | 身体评估练习 | 5人为一小组分组进行练习 | 护士执业资格证书 |
| 各项穿刺室 | 各种穿刺模拟练习 | 5人为一小组分组进行练习 | 护士执业资格证书 |
| 外科手术室 | 手术中各项操作练习 | 5人为一小组分组进行训练 | 护士执业资格证书 |
| 急危重症护理实训室 | 急危重症病人抢救 | 5人为一小组分组进行训练 | 护士执业资格证书 |
| 老年照护实训室 | 老年照护相关项目练习 | 5人为一小组分组进行训练 | 护士执业资格证书 |
| 口腔护理实训室 | 口腔护理相关项目练习 | 5人为一小组分组进行训练 | 护士执业资格证书 |

3.校外实习基地：拥有河南大学附属淮河医院等数十家稳定的校外实习就业基地。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。能严格执行《中等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。

4.信息化教学设备：具有题库系统、智慧录播系统、教务管理系统、信息化教学平台、数字化教学资源库、文献资料等，教师可以利用信息化设施录制教学资源、创新教学方法、开展线上教学、落实考教分离，提升育人质量。

（三）教学资源

1.教材选用 健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。按照国家规定选用国家规划教材及省部级规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。思政教材严格按照国家要求，并报党委会研究通过后方可选用。学校建立有完善教材选用制度，由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，经过规范程序择优选用教材。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2.图书文献配备 学校十分重视“学校的窗口”——图书馆的藏书建设，尤其护理专业的藏书。采集专业及其相关专业图书，为教学科研以及学生在校期间的专业知识、人文社科、技能应用、社区护理、老年护理等方面学习提供了参考。每年制定年度藏书计划。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等。

3.数字教学资源配置 建设信息化智慧校园，目前正在积极进行中。目前建有《基础护理学》《外科护理学》《急救护理学》线上教学平台，教学中可根据需求使用中国大学慕课、学习通、微助教、智慧职教、钉钉等平台。

（四）教学方法

本专业课程教学坚持学生主体、全人发展、知行合一、因材施教等教学理念，采用翻转课堂、混合教学等教学模式以及理实一体化教学、案例教学、情景教学、项目教学、问题导向教学、任务驱动教学、工作过程导向教学等教学方法组织实施教学，坚持做中学、做中教。并注重微课、学习通、钉钉等信息化教学手段在课程教学中的应用，增强教学效果。

（五）教学评价

1.校内教学

本专业坚持过程性评价与结果性评价相结合、校内评价与校外评价相结合、学生评价与教师评价相结合，主要采用口试、笔试、实践操作、实习(实训)报告、以赛促考等方式进行考核。

公共必修课、专业必修课主要采用平时考核+期末考试进行考核，平时考核占30%(其中课前预习10%、课堂考勤15%、课堂互动10% 、小组讨论10%、作业布置30%、平时检测25%)、期末考试占70% 。专业选修课、公共选修课采用考查方式进行考核。实践性教学环节主要采用实践操作、实习实训报告等方式进行考核。专业核心课程技能单独考核，成绩单列。
 2.岗位实习
 岗位实习考核以医院为主。考核的内容:主要包括学生在岗位实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。考核的依据:岗位实习日志、医院评价、岗位实习总结、岗位实习报告，岗位实习答辩。

考核方式:由医院指导教师、学校指导教师组成考核评价小组共同进行考核。过程性评价占比原则上不低于70%。

1. 质量管理

本专业坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的质量方针，吸纳政府、行业、企业、学生、家长、社会参与，专业履行质量保证主体责任，组织实施人才需求调研、毕业生跟踪调研、教学检查、教学督导、听课评课、学生评教、教师评学、成绩分析、毕业资格审核、成绩核查、学情调研、人才培养工作状态数据信息采集、专业检查(评估或认证)、专业诊改、课程诊改、教师诊改等质量保证工作，形成常态化、可持续、全过程的人才培养质量保证机制。

九、毕业要求

1.思想品德
（1）入学教育。学生入学必须参加学校组织的军训、入学教育等活动，须达到合格以上方准予毕业。确因身体疾病或残疾不能参加的可免予参加，毕业评价时须附病历或医生证明。
（2）思想品德表现。德育课程分数以及参加实训实习的品德评定分数均达合格准予毕业。凡毕业前在校受处分未撤销的，不予毕业。

2.身心健康

（1）身体素质

每学年定期接受学校统一组织的健康体检，评定成绩记入《《国家学生体质健康标准)登记卡》。学生毕业时，《标准》测试的成绩在50分及以上者准予毕业，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。
学生因病或残疾可向学校提交暂缓或免予执行《标准》的申请，经医疗单位证明，体育教学部核准，可免予执行《标准》，并填写《免予执行<国家学生体质健康标准>申请表》，存入学生档案。确实丧失运动能力、被免予执行《标准》的残疾学生，毕业时《标准》成绩需注明免测。

（2）心理素质

在校期间参加学校组织的心理健康测评，测评内容包括成长、学习、生活和求职就业等方面的实际需要和遇到的心理问题。若测评成绩不合格，通过学校心理教师阶段性辅导或与班主任定期沟通交流后进行二次测评，测评成绩合格准予毕业。

1. 学业成绩

（1）修满教学计划规定的课程且成绩合格，准予毕业。无故旷课累计超过某门课程教学时数1/3者，不得参加本课程的考核，应视其具体情况决定是否给补考机会，补考成绩合格，准予毕业。
 （2）凡擅自缺考或考试作弊者，该课程成绩以零分计，不准正常补考，如确实有悔改表现的，经教务科批准，在毕业前可给一次补考机会，补考成绩合格，准予毕业。

4.升学指导

本专业学生毕业后可通过对口升学、单招或远程网络学习等方式获取对口专科学历。

十、人才培养特色

（一）“1+1+X”复合型技术技能护理人才课程模式

在专业建设指导委员会指导下，根据人才需求和岗位能力分析，通过岗位要求和专家论证，修订“护理专业（口腔护理方向）”人才培养方案，构建医教协同、产教融合的“1+1+X”复合型技术技能护理人才培养模式，即学生在获得毕业证和护士执业资格证“1+1”证的同时，根据社会需求开设相关岗位培训和创新创业教育，使学生能够获得多个“X”的劳动职业证书，如老年照护职业等级证书、母婴照护职业等级证书、育婴员、养老护理员等证书，拓宽学生就业、创业乃至创新空间。

（二）开展合作办学，不断深化“口腔护理定向培养”

为进一步深化护理专业的教学改革，实现卫生职业教育与口腔护理的零距离对接，校院共同制定人才培养方案，协同培养，实施全程评价与考核，口腔医疗机构根据学生的实际表现择优录用毕业生，实现了学校、行业、学生共同发展。