



開封市衛生學校

开封市卫生学校

中医康复技术专业人才培养方案

二〇二五年八月

前言

中医康复技术是在中医学理论指导下，针对残疾者、老年病、慢性病及急性病后期人群，运用中医药特有康复方法与实用干预措施，减轻功能障碍影响、帮助其更好适应生活与社会的专业技术。随着我国经济稳步发展，居民物质生活水平提升，精神生活日益丰富，加之人口老龄化加快，人们对健康的追求愈发迫切。尤其是在《“健康中国 2030”规划纲要》《中医药振兴发展重大工程实施方案》等政策推动下，我国传统医学创新发展提速，中医科学研究不断深入，中医康复技术在基层健康服务中的重要性更加突出。

我国中医康复医疗起源于古代，历经历代医家传承与完善，形成了丰富的技术体系，涵盖药物疗法与非药物疗法。其中，中药调理、针灸、按摩、熏洗、传统运动疗法（如简易太极拳、八段锦动作）等，均以中医学理论为基础，与现代康复方法相比独具特色，且经过长期实践检验，在基层常见健康问题康复中效果显著，非常适合中职学生学习与基层应用。

但当前我国中医康复人才缺口显著，参照美国 20 世纪末人均康复治疗师标准，我国至少需约 35 万康复治疗师，而目前各类康复治疗人才仅约 4 万人。中医康复技术作为康复治疗领域的重要分支，虽近十多年来中职院校逐步开设相关专业，但每年培养的基层实用型中医康复人才数量，仍远不能满足社区、乡镇等基层医疗单位的需求，未来长期内基层对中职层次中医康复技术人才的需求十分旺盛。

为进一步完善我校中职康复类专业教育体系，培养符合基层需求的实用型中医康复人才，提升基层康复服务能力，推动康复医疗事业在基层全面、协调发展，更好满足人民群众尤其是基层群众日益增长的康复服务需求，结合《“十四五”国民健康规划》中“加强基层康复医疗服务”“推广适宜中医药康复技术”的要求，以及我校中职教育办学实际、基层人才需求现状，特修订本中职中医康复技术专业人才培养方案。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	3
（一）公共基础课程	3
（二）专业（基础）课程	7
（三）专业（核心）课程	9
（四）专业（拓展）课程	11
七、教学进程总体安排	11
（一）基本要求	11
（二）教学安排	12
八、实施保障	15
（一）师资队伍	15
（二）教学设施	16
（三）教学资源	17
（四）教学方法	17
（五）学习评价	17
（六）质量管理	18
（七）专业指导委员会组成	18
九、毕业要求	18
（一）基本条件	18
（二）学业条件	19
（三）毕业条件	19

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：720408

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

表4-1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（72）
所属专业类(代码)	中医药类（7204）
对应职业(代码)	居民服务业（80）、卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别(代码)	中医技师（2-05-07-15） 保健按摩师（4-10-04-02） 保健调理师（4-10-04-01） 健康管理师（4-14-02-02）
主要岗位（群）或技术领域	推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理
职业资格证书 职业技能等级证书	中医体质评估与应用、失智老年人照护、家庭保健按摩

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和大医精诚精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师、保健调理师、健康管理

理师、健康服务人员等职业，能够在医师指导下从事推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握十二经脉、奇经八脉的体表循行及常用腧穴的定位、归经及主治等知识，具备运用推拿、灸法、拔罐、刮痧等技术进行中医康复治疗的能力；

（6）掌握常用中药的分类归属、性能、功效、应用及常用方剂的组成及应用等知识，具备运用中药熏蒸、中药外敷、药膳食疗等技术进行中医康复治疗的能力；

（7）掌握体育与健康等运动技术基本知识，具备运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力；

（8）具备运用阴阳、五行、藏象、整体观念等中医基础知识进行初步体质辨识的能力；

（9）掌握残损、残疾、残障等康复医学基本知识，具备运用徒手肌力评定、关节活动度测量、肌张力评定等技术进行康复评定的能力，具备运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术进行康复治疗的能力；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（11）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

中医康复技术专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

1. 中国特色社会主义

了解和熟悉中国特色社会主义理论体系的精神实质和科学体系，全面、深刻地领会和把握党的各项路线、方针、政策；树立和坚定建设中国特色社会主义的信念，增强执行党的基本路线的自觉性和坚定性。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

2. 心理健康与职业生涯

帮助学生了解心理学相关理论和基本概念，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，培养自我认知、人际沟通、自我调节、社会适应等多方面的能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。了解职业发展与就业指导课程的内容、

方法和途径。能够明确进行职业定向和定位，做出职业生涯规划，养成良好的职业意识和行为规范，引导学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

3. 哲学与人生

使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

4. 职业道德与法律

培养学生正确的职业道德观和法律意识，引导学生树立正确的人生价值观和世界观，从而使学生成为德、智、体全面发展的高素质人才。

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

5. 语文

学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发

展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流；古代诗文选读；中国革命传统作品选读；社会主义先进文化作品选读；整本书阅读与研讨；跨媒介阅读与交流，文学作品阅读训练，写作和口语交际训练，旨在提高学生的阅读能力，应用文写作能力和日常口语交际水平。

6. 数学

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

基础模块的内容包括四部分，分别是基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)和概率与统计(概率与统计初步)。拓展模块一的内容包括四部分，分别是基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计)。

7. 英语

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学。职业模块是旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务，是构建英语学科核心素养的重要内容，按主题组织教学。巩固、扩展学生的基础专业词汇和语法，培养学生听、说、读、写的基本技能，旨在提高学生运用英语进行交际、读懂简单应用文的能力。

8. 化学

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学

生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

基础模块由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。拓展模块由溶液、胶体和渗透压，缓冲溶液，闭链烃，烃的衍生物，脂类，糖类，杂环化合物和生物碱，蛋白质和核酸八个专题组成。

9. 信息技术

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、虚拟现实等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容包括信息技术的基础知识，常用操作系统的使用、文字处理软件的应用、计算机网络的基本操作和使用，旨在使学生掌握信息技术操作的基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网络应用能力。

10. 体育与健康

落实立德树人的根本任务，通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，学会锻炼身体的科学方法，提升体育运动能力，树立健康观念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

体育运动的基本技术与基本技能，旨在使学生掌握科学锻炼和健身的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。

11. 历史

落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。

要求学生学习和掌握基础的历史知识，即了解中国历史和世界历史发展的基本线索；了解重要的历史事件。历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念。

向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义观点教育，尤其是社会发展规律教育；进行国情教育、爱国主义和国际主义教育。

12. 艺术

引导学生主动参与广泛的艺术学习和实践，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和方法，丰富审美体验；认识艺术与社会生活、劳动生产和历史文化的有机联系，注重与专业课程的有机结合，激发想象力和创新意识，培养感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力；树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，

培育深厚的民族情感，坚定文化自信，培育和践行社会主义核心价值观。艺术课程围绕核心素养进行实施，包括艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解。同时，要结合学生的专业特点，注重与专业课程的有机结合，突出实践性和创新性。

13. 劳动教育

落实立德树人的根本任务，通过学习本课程，学生能够树立正确的劳动观念，培养积极的劳动情感，掌握必备的劳动技能，养成良好的劳动习惯和品质；使学生在劳动实践中体会劳动的价值，提升劳动素养，促进全面发展，为未来的生活和职业发展奠定坚实的劳动基础。

劳动的基本技能与实践方法，旨在使学生掌握家务劳动、生产劳动、服务性劳动等不同类型劳动的基本操作，养成热爱劳动、尊重劳动的意识。

（二）专业（基础）课程

1. 解剖学基础

本课程是研究构成人体的各系统、器官和细胞的正常结构和功能活动过程，特别是各种生命活动、功能表现的内部机制，研究不同细胞、器官系统之间如何相互作用，从而使人体成为一个整体，来适应环境的变化。通过本课程的学习，使学生能够掌握正常人体各部分形态结构、位置毗邻与功能，人体与环境的关系以及人体功能活动及其一般规律。学会正确运用本课程的知识术语，为后续学习相关专业知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定坚实基础。人体解剖生理学是生命的逻辑学，要把人体解剖生理学知识作为一个完整的体系来学习，把人体解剖生理学知识融会贯通，找出它们内在的剖生理规律、逻辑性和相互联系。人体解剖生理学是实验性学科，生理知识来自实验，通过实验，可

加深对生理学知识的认识和理解，提高操作能力，培养观察事物、分析解决问题的能力 and 创新精神。

2. 生理学基础

通过本课程的学习，学生能够系统掌握人体各系统的生理功能、调节机制及其在维持整体生命活动中的意义；理解生命活动的基本原理和一般规律，建立“结构-功能-调节”相统一的生理学认知框架；熟悉常用生理学专业术语，学会运用生理学知识分析和解释正常生命现象，为后续药剂专业课程的学习奠定坚实的理论基础。

3. 中药与方剂基础

通过本课程的学习，学生能够系统掌握中药与方剂的基本理论、常用药物的性能功效及常见方剂的组成原理；理解中药在康复治疗中的作用特点与运用规律，建立“性味-归经-功效”与“理法-方药-配伍”相结合的中医药认知框架；熟悉常用中药与方剂的专业术语，学会运用中医药基础知识分析与解释常见病症的康复治疗原理，为后续康复治疗专业技术课程的学习奠定必要的中医药理论基础。

4. 中医学基础

掌握阴阳五行、脏腑经络、望闻问切等中医学基础理论与诊法核心；能力上能运用理论辨别常见健康问题的中医证型，为后续康复技术学习打基础；素养上树立中医整体思维，培养中医药文化认同与基层服务意识。内容涵盖基础理论（阴阳五行、脏腑功能、经络气血的生理病理）、诊法辨证（望面色舌象、闻声音气味、问寒热饮食、切脉象，及气虚、痰湿等常见证型辨别）、应用衔接（结合老年腰腿痛等基层案例，解析中医理论与针灸、按摩等康复技术的关联）三大模块。

5. 康复医学基础

通过学习使医学生树立现代康复理念，了解现代康复医学的基本理论知识和技能，熟悉有关功能障碍的预防、评定和康复治疗，掌握临床常见病损的康复治疗方法及原则。

具体包括康复医学概述、康复医学发展史、康复医学地位和作用、康复医学相关基础、康复医学评定、康复医学的工作方式和流程、康复机构设置和常用设备、康复医学诊疗工作常规、其他常见疾病康复及临床常见问题的康复处理、关

于康复医学的相关政策文件和康复医学的发展趋势。各科常见病的诊断和辅助检查。

6. 药理学基础

运用药理学基础知识，能够阅读并理解药品说明书，解释药物治疗中的相关现象，并为用药者提供基本的合理用药指导。具体包括：掌握药效学与药动学的基本概念、理论，以及常用药物的分类与名称；熟悉常用药物的药理作用、临床用途和主要不良反应；了解常用药物间的相互作用及用药禁忌事项；在此基础上，具备对常用药品的正确分类和基本用药指导能力，能够运用药物知识从事药房辅助、药品零售等相关工作。

（三）专业（核心）课程

一般设置7门。包括：经络与腧穴、推拿治疗技术、中医康复技术、传统运动疗法、康复评定技术、康复治疗技术、临床康复技术等领域的课程。

1. 经络与腧穴

通过学习使学生树立以经络理论为指导的中医康复思维，系统掌握经络与腧穴的基本理论、循行分布规律及功能特点，熟悉常用腧穴的定位、主治和临床应用，掌握在常见病损康复中选穴配穴的基本原则与方法。

具体内容包括：经络与腧穴学概述、经络学说发展史、经络理论在中医康复中的地位与作用、经络系统的组成、腧穴的分类、定位方法与主治规律、特定穴的临床应用、常用重点腧穴的定位与操作、经络腧穴的现代研究、体表解剖标志定位法、经络腧穴在康复评定中的初步应用、以及国家针灸技术操作规范与安全标准。

2. 推拿治疗技术

通过学习使学生树立以中医整体观念和经络学说为基础的推拿治疗理念，掌握推拿治疗的基本理论知识、操作技能和适应证，熟悉常见功能障碍的推拿评估与治疗流程，掌握临床常见病损的推拿治疗原则与操作方法。

具体内容包括：推拿学概述、推拿发展史、推拿在康复治疗中的地位与作用、推拿治疗的相关基础、推拿常用检查与评估方法、成人常用推拿手法、推拿治疗的工作流程与操作规范、推拿科室设置与常用设备、推拿诊疗常规、常见病症的推拿治疗策略、推拿意外情况预防与处理、以及推拿相关行业规范与发展趋势。

3. 中医康复技术

通过本课程的学习，使学生树立中医康复的整体观念与辨证施治理念，掌握中医康复医学的核心理论、基本知识和特色技能，熟悉常见病损的中医康复评定与治疗流程，掌握临床常见疾病的中医康复治疗原则与操作方法。

具体内容包括：中医康复学概述、中医康复学发展史、中医康复学的地位与作用、中医康复的理论基础、中医康复评定、常用中医康复治疗技术、中医康复的工作模式与流程、中医康复科室常见设备与应用、中医康复诊疗常规、常见疾病中医康复策略、以及国家关于中医药与康复服务的相关政策及行业发展趋势。

4. 传统运动疗法

通过学习使学生树立“形神兼养、动静结合”的传统康复理念，掌握传统运动疗法的基本理论、动作要领与健身原理，熟悉传统运动在常见慢性病与功能障碍中的预防、调理与康复应用，掌握针对不同健康问题的传统运动处方制定原则与教学指导方法。

具体内容包括：传统运动疗法概述、传统运动疗法发展史、传统运动在康复中的地位与作用、传统运动疗法的相关基础、传统运动的康复评定、常用传统功法的功法特点与动作解析、传统运动疗法的工作流程与教学指导规范、传统运动疗法常用辅助设备与场地要求、传统运动疗法临床应用常规、常见病症的传统运动干预策略、传统运动疗法注意事项与风险防范、以及国家推广传统养生运动的相关政策与传统运动疗法的现代研究进展。

5. 康复评定技术

通过学习使学生树立以功能为导向的中西医结合康复评定理念，掌握康复评定的基本理论、常用方法及实施流程，熟悉人体形态、运动、感觉及日常生活活动能力等各层面功能的评定内容，掌握临床常见病损的康复评定原则与结果分析。

具体内容包括：康复评定学概述、康复评定发展史、康复评定在康复治疗中的地位与作用、康复评定的相关基础、康复评定工作流程与原则、常用评定工具的使用与注意事项、具体评定技术：人体形态评定、肌力评定、肌张力评定、关节活动度评定、感觉功能评定、协调与平衡功能评定、步态分析、疼痛评定、日常生活活动能力（ADL）评定、常见神经疾病的功能评定、常见肌肉骨骼疾病的功

能评定、康复评定报告的书写与结果解读、以及康复评定相关的行业标准与伦理规范。

6. 康复治疗技术

通过学习使学生树立中西医结合的康复治疗理念，系统掌握康复治疗常用的基本理论、基本技能与操作规范，熟悉常见功能障碍的康复治疗方法与流程，掌握临床常见病损的康复治疗原则及实用技术。

具体内容包括：康复治疗技术概述、康复治疗技术发展史、康复治疗技术的地位与作用、康复治疗的相关基础、常用康复治疗技术：物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复工程与辅具应用、中医康复特色技术的整合运用、康复治疗的工作方式与团队协作、康复治疗机构的设置与常用设备、康复治疗方案的制定与实施常规、常见疾病的中西医康复治疗策略、康复治疗过程中的安全防护与伦理规范、以及国家关于康复治疗服务的相关政策与行业发展动态。

7. 临床康复技术

通过学习，使学生树立以患者为中心、中西医结合的综合康复理念，掌握临床常见疾病康复治疗的核心理论、关键技术和实践流程，熟悉各类病损的康复评定、治疗计划制定与实施，掌握针对特定临床病症的康复治疗原则及中西医结合特色干预方法。

具体内容包括：临床康复技术概述、临床康复发展史、临床康复在现代医疗体系中的地位与作用、临床康复的医学基础、常见临床病症的康复评定与诊断思路、康复治疗团队的工作模式与协作流程、临床康复科室的设置与常用设备规范、临床康复诊疗常规与病历书写、神经系统常见疾病的康复策略、骨关节与运动系统常见疾病的康复方案、内科常见疾病的康复管理、其他常见问题的康复处理（如疼痛、痉挛、压疮、膀胱与肠道功能障碍）、以及临床康复相关的行业政策、技术规范与伦理要求。

（四）专业（拓展）课程

主要包括：临床医学基础、中医药适宜技术、小儿推拿、中医内科、营养与膳食指导、健康管理咨询、社区康复、康复心理、医患沟通等领域的内容。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周(含复习考试)，累计假期12周，周学时一般为30学时；岗位实习32周，960学时；3年总学时数为3102学时。

公共基础课总学时1080学时，占总学时约为1/3，公共基础课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史等课程。专业课总学时为2022学时，占总学时约为2/3，分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程；其中实践教学学时为1660学时，实践性教学占总学时54%。课程设置中依据专业特色设置公共选修课和专业选修课，其学时数占总学时的比例约为12%。

(二) 教学安排

表7-1 教育教学活动周计划表（单位：周）

项目 周数 学期	入学 教育	单元 教学	项目专用周		岗 位 实 习	毕 业 考 试	毕 业 教 育	考 试	劳 动	合 计
			教学 做一 体化	综合 训练						
一	1	14	4					1		20
二		13	5					1	1	20
三		12	6					1	1	20
四		8	8	2				1	1	20
五					20					20
六					12		3			15
合计	1	47	23	2	32		3	4	3	115

表7-2 课程结构与学时分配表

课程类型	门数	学时数	理论课时	实践课时
公共基础课	13	1080	840	240
专业基础模课	5	324	252	72
专业核心课	7	576	270	306
专业拓展课	9	162	80	82
实习	1	960	0	960
合计	35	3102	1442	1660

表 7-3 中医康复技术专业课程设置计划

课程类别	序号	课程名称	考核形式		学时数			各学期学时分配(节次/周)				
								第一学年		第二学年		第三学年
			考试	考查	计划学时	理论	实训	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五、六学期
公共学习领域	1	中国特色社会主义		1	36	36		√2				毕业 实习
	2	心理健康与职业生涯		2	36	36			√2			
	3	哲学与人生		3	36	36				√2		
	4	职业道德与法治		4	36	36					√2	
	5	语文		1/2/3/4	198	198		√4	√3	√2	√2	
	6	数学		1/2/3/4	144	144		√2	√2	√2	√2	
	7	英语		1/2/3/4	144	144		√2	√2	√2	√2	
	8	化学		1/2	72	48	24	√2	√2			
	9	信息技术		1/2/3	108	18	90	√2	√2	√2		
	10	体育与健康		1/2/3/4	144	18	126	√2	√2	√2	√2	
	11	历史		1/2	72	72		√2	√2			
	12	艺术		1	36	36		√2				
	13	劳动教育		1	18	18		√1				
	小计				1080	840	240	21	17	12	10	
专业基础模块	1	解剖学基础	√		108	70	38	√6				
	2	生理学	√		72	62	10		√4			
	3	中药与方剂基础		√	36	28	8		√2			
	4	中医学基础		√	36	28	8	√2				
	5	康复医学基础	√		36	32	4		√2			
	6	药理学基础	√		36	32	4		√2			
	小计				324	252	72	8	10			

专业 核心 模块	1	康复评定技术	√		72	36	36			√4	
	2	传统康复技术	√		72	36	36				√4
	3	推拿治疗技术	√		108	36	72			√4	√4
	4	经络腧穴学	√		72	36	36		√4		
	5	康复治疗技术	√		108	54	54			√4	√4
	6	传统运动疗法	√		72	36	36			√4	
	7	常见疾病康复		√	72	36	36				√4
	小计				576	270	306	0	4	16	16
专业 拓展 模块	临床医学基础、中医药适宜技术、小儿推拿、中医内科、营养与膳食指导、健康管理咨询、社区康复、康复心理、医患沟通			√	162	80	82	√2		√4	√3
合计					2142	1442	700	31	31	32	29
毕业实习					960		960				
总学时					3102	1442	1660				

八、实施保障

（一）师资队伍

目前我校该专业教师有22人，其中高级职称9人，中级职称11人，初级职称2人，双师型教师比例为86.3%。师资队伍结构合理，满足本专业教学和科研的要求。

表 8-1 教学团队成员组成及个人基本情况

序号	姓名	职称	师资类型	备注
1	赵凯冰	高级讲师	专任教师	双师型教师
2	袁玉青	讲师	专任教师	双师型教师
3	刘玉	讲师/主治医师	专任教师	双师型教师
4	臧建峰	高级讲师	专任教师	双师型教师
5	梁佩芳	高级讲师	专业带头人	双师型教师
6	王伟涛	高级讲师	专任教师	
7	张玉红	高级讲师	专任教师	
8	刘银凤	讲师	专任教师	双师型教师
9	程洪广	主治医师	专任教师	双师型教师
10	王如意	助理讲师	专任教师	双师型教师
11	李娜	讲师	专任教师	双师型教师
12	杨健坤	讲师	专任教师	双师型教师
13	袁玉青	讲师	专任教师	双师型教师
14	刘晓红	讲师	专任教师	
15	臧东方	助理讲师	专任教师	
16	杨俊涛	副主任治疗师	兼职教师	双师型教师
17	孔红涛	副主任医师	兼职教师	双师型教师
18	时洋	主管治疗师	兼职教师	双师型教师
19	李江坤	副主任医师	兼职教师	双师型教师
23	杨鑫	主管治疗师	兼职教师	双师型教师
20	张妙奇	副主任医师	兼职教师	双师型教师
21	张超楠	主管治疗师	兼职教师	双师型教师
22	毛振华	主管治疗师	兼职教师	双师型教师

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医康复技术、现代康复技术、中医康复拓展等实验、实训活动。

（1）中医康复技术实训室

设推拿技能实训室、功法训练实训室、传统特色疗法实训室等，配备治疗床、治疗凳、针灸人体经络模型、推拿手法参数测定仪等设备设施，用于开展经络与腧穴、推拿技术、中医康复技术等实训教学。

（2）现代康复技术实训室

分设康复评定实训室、理疗实训室、运动疗法实训室、作业疗法实训室、老年康复（社区康复）仿真实训室、家居模拟实训室等，配备PT训练床、PT凳、OT桌配套椅、OT综合训练台、各种物理因子治疗仪器等设备设施，用于康复医学基础、康复评定技术、康复治疗技术等实训教学。

（3）中医康复拓展实训室

分设诊断实训室、中药实训室、药膳制作实训室等，配备诊察床、按摩床、理疗床、膏方煎药机、中药多功能制丸机等设备设施，用于临床医学基础、中药适宜技术、营养与膳食指导、健康管理咨询等实训教学。

（4）校外实训（实习）基地

配备能够开展中医康复技术和康复治疗技术综合实践操作的实训设备设施，能开展推拿技术、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术、康复评定技术、康复治疗技术等实训教学。

（三）教学资源

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。配置有丰富的图书文献，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需求。

（四）教学方法

职业教育改革的实践证明，“教、学、做”一体化教学是职业教育的最有效教学方式，这是一种既发挥了教师的主导地位，又充分体现学生积极性和主动性的新型教学模式。充分利用一体化实训室，结合项目化校本教材，以康复问题为任务驱动，深入推进教中学、学中做。教学过程既遵循循序渐进的教学规律，又突出职业能力为本位的高等教育特征，同时加强学生职业素养的培养。

积极践行“教、学、做”一体化的职教理念，构建“三维联动”的教学体系。专业依托实训室以及开封市中心医院等校内外教学实训场地，开发了基于临床典型病例的模块化教学项目，将康复评定、辅助器具适配等职业能力分解为21个递进式教学项目。在教学实施中，教师通过“示教-导学-评练”三阶教学法，引导学生完成从认知理解到技能掌握的全过程。例如在运动疗法教学中，采用“评估-方案制定-操作实施-效果反馈”的真实工作流程，使学生在解决偏瘫患者步态训练等实际问题中提升职业能力。同时，通过引入1+X证书考核标准、开展康复技能竞赛等方式，将职业素养培养融入各教学环节，形成了“技能实训-临床见习-顶岗实习”的螺旋式能力提升路径。既保证基础理论的系统性，又强了临床思维的培养。

（五）学习评价

建立科学完善的学习评价体系，全面贯彻“以评促学、以评促教”的理念。在课程考核方面，采用分类评价模式：公共基础课程侧重理论知识的掌握程度，采用闭卷笔试形式；专业课程则实行“理论+实践”双轨考核，其中实践考核权重占比60%，并邀请三甲医院康复科一线治疗师参与评分，确保考核标准与临床实际需求紧密衔接。实习阶段实施严格的“出科考核”制度，学生在每个实习科室需通过理论测试和技能操作双重考核，其中技能考核模拟真实病例处理流程，由临床带教老

师根据操作规范、临床思维和沟通能力等维度进行综合评价。毕业考核采用创新性的“综合笔试+技能竞赛”模式，笔试内容涵盖康复评定、治疗方案制定等核心知识，技能竞赛则设置运动疗法、作业治疗等6个赛项，由校内外专家联合评审。评价体全过程、多维度，既客观反映学生的专业水平，又有效培养其临床应变能力和职业素养。

（六）质量管理

建立以教学过程质量监控为核心的教学质量监控体系。在人才培养方案制定、课程设置、课程标准、教材建设、教学设计、实践教学、考核管理、毕业环节管理等多方面实施校企结合的教学过程质量监控，并针对不同教学环节制定相应的质量标准和监控方式方法，校企共同构建突出职业能力培养的全方位的开放的评价指标体系，以确保人才培养质量。

（七）专业指导委员会组成

表8-2 专业指导委员会

姓名	专业委员会职务	工作单位	职称
李勇	主任	开封大学医学院	主任药师
臧建峰	副主任	开封大学医学院	高级讲师
梁佩芳	副主任	开封大学医学院	高级讲师
李明善	成员	河南大学	副教授
李姝	成员	开封市中心医院	副主任治疗师
杨俊涛	成员	开封市中心医院	副主任治疗师
孔红涛	成员	开封市中心医院	副主任医师
王楠	成员	开封市中心医院	副主任医师

九、毕业要求

（一）基本条件

（1）拥护中国共产党的领导，热爱社会主义制度。

（2）遵守中华人民共和国宪法和法律，遵守学校一切规章制度，遵守社会公德。

(3) 在学习期间，无违法行为和重大违纪行为；严禁参加非法社会团体。

(4) 身体、心理健康，体育测试符合要求。

(二) 学业条件

按照人才培养方案要求，修完所有课程，包括各实践性教学环节的学习，成绩全部考核合格，毕业实习考核合格。

(三) 毕业条件

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案规定的课程和学时（3102学时），完成规定的教学活动，毕业时达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。